МОУ Бурмакинская средняя общеобразовательная школа № 2

 Группа детского сада

Познавательно-информационный проект

**«Правила дорожного движения, достойны уважения!»**

 **Подготовили:**

 Ст. воспитатель: Бутылина Н. Н.

 Воспитатель: Молькова Н. В.

 2013

**Паспорт проекта**

***1. Название проекта:*** «Правила дорожного движения, достойны уважения!»

***2. Вид проекта:*** познавательно-информационный

***3. Сроки реализации:*** краткосрочный (1 месяц)

***4. Участники:*** дети старшей группы, родители, воспитатели

***5. Образовательные области:*** познание, художественное творчество, физическая культура, коммуникация, безопасность, социализация, чтение

***6. Цель проекта:*** Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. Развивать творческие и познавательные способности детей средствами проектной деятельности

***7. Задачи:***

- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать представления о важности соблюдения правил пользования велосипедом и самокатом;

- развивать интерес к различным видам транспорта;

- формировать представления у детей о важности соблюдения правил дорожной безопасности;

- развивать творческие способности и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (аппликация, рисование, пластилинография, лепка и др.);

- формировать умения организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в транспорте , на остановках транспорта.

***8. Обеспечение:***

- Знаки дорожного движения (уличные на стойках);

- Наглядно- дидактические пособия (плакаты, открытки, журналы и др.);

- Специальная методическая литература;

- Детские энциклопедии;

- Трафареты для свободного рисования «транспорт»;

- Игрушки транспортные;

- Конструкторы;

- Настольные, развивающие игры: домино с дорожными знаками, «дорожные знаки», «правила движения», «за рулем» и др.;

- Велосипеды, самокаты, оборудование «машина легковая»;

- Жезлы, свистки, фуражки, пилотки, флажки;

- Наглядная агитация для родителей и детей;

- Светофор из картона.

***9. Основные направления реализации проекта:***

- Совместное изготовление (дети, родители) дорожных знаков для групп;

- Выставка детских творческих работ;

- Макет «Городская улица»;

- Познавательный досуг «Азбуку дорожную детям знать положено!».

***10. Продукт проектной деятельности:*** выставка детских творческих работ, макет «Городская улица», дорожные знаки для групп

***11. Презентация проекта:*** познавательный досуг с участием сказочного героя Карлсона «Азбуку дорожную, детям знать положено!»

**Актуальность**

Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. Также происходит много ДТП с участием детей. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то видно увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста. Основные причины дорожных нарушений:

* незнание дошкольниками элементарных правил дорожного движения;
* стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
* безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке .Известно что привычки закрепленные в детстве остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасного дорожного движения является профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня каждый детский сад стремиться обеспечить своим воспитанникам высокий уровень общей культуры , в том числе и культуры поведения на дорогах. Соблюдение правил дорожной безопасности должно быть осознанной необходимостью. Данный краткосрочный проект является частью систематической, постоянной работы проводимой с детьми в нашем детском саду по дорожной безопасности.

**Подготовительный этап**

- Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей);

- Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (индивидуальные и групповые беседы);

- Сбор информации по теме проекта (использование научной и художественной литературы);

- Подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий;

- Оформление оборудования для макета «Городская улица»;

- Совместное изготовление (дети, родители) дорожных знаков для групп (домашнее задание).

***Подвижные игры***

 Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, привить им навыки и умения правильного поведения на улице , вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, уважение к труду водителей транспортных средств.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

***Игра «Гараж»***

Играющие держат в руках автомобильные рули- это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с песком или крупой. Кто сможет бежать так быстро , чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз- этот мешочек?

***Игра «Грузовики»***

По углам площадки чертят 5-8 больших кругов- стоянки, для машин- гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины ( можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки.Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают мета на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

***Игра «Мяч поймай - транспорт называй»***

Играющие располагаются по кругу. В центре- регулировщик дорожного движения ( водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой- либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч или не назвал слово, становится водящим. Побеждает, тот кто ни разу не был регулировщиком.

***Игра «Светофор»***

Поле ограничено с 4 сторон ( зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки, у которых данный цвет имеется в одежде, спокойно переходят, остальные «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

***Игра «Перекресток»***

Ведущий встает в центре перекрестка- это светофор. Дети делятся на две группы- пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт.Если допускается нарушения правил дорожного движения , ведущий свистит называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те , у кого не будет ошибок.

***Физкультминутка «Постовой»***

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, вниз, в стороны)

Здесь машины едут прямо (руки пред собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (улыбнуться, руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите (прыжки на месте)

**Занятие по обучению правилам дорожного движения**

**«Потерявшийся мячик»**

**Программное содержание:**

- формировать у детей правила безопасного образа жизни;

- расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход);

- закрепить знания детей о дорожных знаках и сигналах светофора;

- воспитывать у детей желание приходить на помощь другим, желание правильно вести себя на улице.

**Оборудование.** Сюжетные картины. Дорожные знаки. Дорожка (Пешеходный переход). Светофор (макет). Футбольный мяч.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Весна, весна на улице! Весенние деньки! Дорожки все оттаяли и потекли ручьи. Сколько к нам гостей пожаловало в этот прекрасный, весенний денёк.
*( В зал закатывается футбольный мяч, на нем нарисованы глаза, нос, рот, грустное лицо. Дети обращают на него внимание.)*
**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пожаловал?
*(ответы детей)*
**Воспитатель**. Верно, ребята, к нам пришел мячик, он хочет с вами поздороваться и сказать, что зовут его Тема. (*Дети здороваются с ним.*)
**Воспитатель**. А какой это мяч? Мы с вами знаем, что бывают разные мячи, какие? (*ответы детей*)
**Воспитатель**. Верно, это футбольный мяч. Ребята, но наш мяч почему-то очень грустный, весь грязный. Что же случилось с ним? Может, у Темы спросим?
**Дети**. Давайте, спросим!
**Воспитатель**. Ребята, Тёма говорит, что он играл со своим другом – мальчиком Димой, а потом Дима убежал с ребятами, а про мяч забыл. Тёма покатился по дороге, его чуть не раздавил автомобиль, и вот он закатился к нам в детский сад. И решил Тёма обратиться к вам за помощью, чтобы вы помогли ему попасть домой. Поможем Тёме?
**Дети**. Поможем! *(ответы детей)*
**Воспитатель**. А чтобы Тёма был чистый, что надо сделать? (*Дети догадываются, что его надо вымыть*.)
**Дети** (*встают*) ***выполняют самомассаж «Умываемся»***
«…Мы теперь чистые, белые, пушистые».
(*Садятся*)
**Воспитатель**: Дети, посмотрите, Тёма был грустным, а теперь что с ним произошло?
**Дети**. Он весёлый.
**Воспитатель**. Тёма говорит: «Ему хорошо сейчас быть чистеньким. Теперь он хочет с вами поиграть». Так как он футбольный мяч и часто бывает на улице, он хочет научиться правилам безопасного поведения на дорогах и улице.
**Воспитатель**. А мы с детьми знаем правила дорожного движения и можем тебе, Тёма, с ними познакомить.
**Воспитатель**.
Дети, что вы видите на экране? (*Дети перечисляют*). Про улицу… Верно. Для чего нужна проезжая часть? (Для проезда транспорта.) А для кого предназначены тротуары? (Для пешеходов.) Как следует ходить по тротуару? (Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.) Какое правило надо выполнять?
**Дети**. Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны!
Вот видишь, Тема, мы должны ходить по тротуару.
**Воспитатель**. Посмотрите, дети, здесь изображена таблица с разными картинками. Подойдите поближе и мы попробуем разгадать, какой предмет спрятан в этой таблице.
(*Вывешивает на доску мнемотаблицу*.)
*1. Какой формы этот предмет?(прямоугольный)*
*2. Что есть у этого предмета?(глазки)*
*3. Какого цвета эти глазки?(красный, жёлтый, зелёный)*
*4. Где расположен этот предмет?(возле дороги)*
*5. Для кого предназначен этот предмет?(для людей и машин)*
**Дети**. Это светофор.
**Воспитатель**. Правильно, дети. Предлагаю отправиться к светофору.
(*Идут, выполняя игровые упражнения, разминку «Правила»*)
Там, где шумный перекрёсток (Идут по кругу, останавливаются)
Где машин не сосчитать (Загибают пальцы на обеих руках)
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать (Маршируют на месте)
Пусть запомнят твёрдо дети:
Верно поступает тот, (Показывают указательный палец)
Кто при зелёном свете (Сжимают, разжимают пальцы)
Через улицу идёт (Топают ногами).
**Воспитатель**. Молодцы. Присаживайтесь на стульчики.
**Воспитатель**. Молодцы, ребята! Тема говорит, что он не знал как переходить дорогу, а теперь будет знать.
(*Физкультминутка*).
**Воспитатель**. Тема говорит, что ему очень хорошо было у нас, но он хочет скорее попасть домой. Проводим нашего друга домой?
**Дети**. Проводим! *(Дети провожают Тему домой).*
**Воспитатель**. Вы такие молодцы! Сейчас пойдём с вами в группу и попробуем нарисовать Тёму и всё, что с ним приключилось. *(Самостоятельная изодеятельность).*

[**Занятие по правилам дорожного движения "Буратино в гостях у детей"**](http://detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/297-konspekt-zanyatiya-buratino-v-gostyah-u-detej)

**Программное содержание:**

- формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях;

- продолжать учить узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость;

- продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов;

- развивать логическое мышление, внимание детей;

- активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание картинок с изображением транспорта.

- Наблюдение за работой шофера и транспортом на прогулке.

- Прослушивание сказки «Самый нужный знак»

- Совместная коллективная работа лепка «Наша улица».

- Работа с родителями: поделки и рисунки по теме ПДД.

**Материалы и оборудование:**игрушка Буратино, фланелеграф, изображения дорожных знаков, волшебная коробка, игрушечные машинки, гаражи, макет светофора, карточки с изображением транспорта, елка, пальто.

**Ход занятия:**

**1.** В гости к детям пришел Буратино, в руках у него конверт. Воспитатель сообщает, что по дороге на работу встретила Буратино. Он шел по проезжей части, мимо него на большой скорости проезжали огромные машины и громко сигналили. Буратино боялся. Буратино стало жалко, взяла его с собой в детский сад, он посидит на занятии.

Беседа воспитателя и детей:

- Как называется место, где едут машины? (проезжая часть – хором и индивидуальный ответ)

- Как называется место, где ходят пешеходы? (тротуар – хором и индивидуальный ответ)

- Где можно переходить через дорогу? (по пешеходному переходу). Показывается знак «Пешеходный переход».

- Кто знает, как называется этот знак? (пешеходный переход)

Чтение стихов:

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Он похож на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

**2.** Игра «Назови знак»

Дети по очереди достают из волшебного мешка знаки: «остановка автобуса», «пункт питания», «пункт первой медицинской помощи», «движение запрещено».

- Что обозначают эти знаки?

Свои ответы называет Буратино.

**3.** Игра «Сложи картинку»: Буратино дает конверт, в нем изображение машины из нескольких частей. На фланелеграфе дети по очереди складывают машину по образцу.

**4.** Физкультминутка «Буратино потянулся»

**5.** Игра «Поставь машину в гараж»

В группу вносятся машины в большой коробке. Рассматривание игрушек: грузовые, легковые, пассажирские.

- Каким словом можно назвать все машины? (транспорт)

Дети по очереди расставляют (распределяют) машины по трем гаражам.

**6.** Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»

**7.** Загадка:

Чтоб тебе помочь,

Путь пройти опасный.

Горим день и ночь.

Зеленый, желтый, красный (светофор).

- Какие сигналы есть у светофора?

- На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Что нужно делать на красный сигнал светофора? (стоять)

Показ макета светофора, его сигналов.

**8.** Буратино благодарит детей за то, что он узнал в детском саду много нового и предлагает поиграть в игру «Назови лишний предмет»: на наборное полотно выкладываются изображения: 1. вертолет, елка, машина, лодочка; 2. велосипед, грузовик, пальто, самолет.

**9.** Воспитатель и дети прощаются с Буратино.

**Занятие по рисованию**

**«Зебра - пешеходная дорожка»**

**Программное содержание:**

**-** продолжать знакомить детей с красками и правилами работы с ними;

- продолжать учить детей приему прикладывания ворса кисти к бумаге плашмя;

- продолжать вызывать интерес к рисованию красками;

- развивать навыки рисования белой гуашью по черному фону;

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;

- воспитывать аккуратность при работе с красками.

- продолжать учить узнавать пешеходный переход «зебру».

**Материалы для занятия:**

Листы альбомной бумаги, тонированные черной гуашью или тушью, либо листы черного картона. Гуашь белая. Макет «Зебры - пешеходного перехода»

**Ход занятия:**

Воспитатель.

Ребята, посмотрите, что нарисовано на картинке?
**Дети**. Зебра.
**Воспитатель**. На какой дорожный знак похожа зебра?
Как вы думаете, для чего эта полосатая дорожка на асфальте?
Как она называется?
**Дети**. Пешеходная дорожка.
**Воспитатель**. Вы правы, ребята! Чтобы переходить дорогу, есть специальный переход. И все люди должны именно там переходить дорогу.
Как нужно переходить улицу? Давайте , ребята вспомним , мы уже с вами об этом говорили. Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, — направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу. Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? *(Ответы детей).*

Сегодня, ребята мы с вами будем рисовать пешеходную дорожку- зебру

*(показ приемов рисования, дети рисуют зебру).*

**Итог занятия.**

Молодцы, ребята, у вас очень хорошо получилось, мне понравилось, из ваших рисунков мы сделаем выставку для родителей и гостей.

Послушайте ребята загадку:

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет

Пешеходный …. (переход).

 Молодцы, ребята!

**Итоговый познавательный досуг**

**«Азбуку дорожную детям знать положено»**

**Цель:**

- закрепить у детей знания о правилах дорожной безопасности;

- повторить знаки, обозначающие пешеходные переходы, пешеходные дорожки;

- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного поведения;

- научить детей ответственности за свое поведение на дороге, взаимопомощи и отзывчивому отношению друг к другу.

**Ход проведения**

**Ведущий:** Ребята, к нам прибыл гость из сказки. Вы узнаете нашего гостя?

**Дети:** Карлсон.

**Ведущий**: Но Карлсон чем–то смущен, огорчен. Скажи, что с тобой случилось?

**Карлсон:**

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал…

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

**Ведущий:** Наши ребята уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Карлсон, расскажут и покажут, как вести себя на улицах большого города.

**Ребенок:**

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор:

Зеленый, желтый, красный глаз,

Он каждому дает приказ.

*(В это время ведущий вставляет в кармашек на светофоре красный кружок — загорается красный свет.)*

**Ведущий:** Хоть у вас терпенья нет, подождите…

**Дети**: Красный свет!

*(Зажигается желтый свет.)*

**Ведущий:** Желтый свет на пути приготовьтесь…

**Дети:** Идти!

(Зажигается зеленый свет.)

**Ведущий:** Свет зеленый впереди, вот теперь…

**Дети:** Переходи!

**Ведущий**: Ну что, Карлсон, ты теперь знаешь, на какой сигнал светофора переходить. И мы сейчас это проверим.

1**. Игра «Ловкий переход»**

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек ули­цу - выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

*(После игры* Карлсон *играет в мяч.)*

 **Карлсон:**

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь,

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

**Ведущий:**

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый».

**2. Игра «Красный, желтый, зеленый»**

Играют 2 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии - флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шарику - красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подби­вая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, пе­редавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все коман­ды не вернутся на старт. За лопнувший шарик команда получает штрафное очко, ей выдается шарик другого цвета.

**Ведущий:** Ребята, давайте проверим, как Карлсон усвоил правила дорожного движения. Карлсон, как нужно переходить улицу?

*(*Карлсон *бегает по проезжей части.)*

**Ведущий:** Ребята, правильно Карлсон переходит улицу?

**Дети:** Нет.

**Первый ребенок**: Выполняй закон простой: красный свет зажегся…

**Дети вместе с Карлсон**: Стой!

**Второй ребенок**: Желтый вспыхнул…

**Дети вместе с Карлсон**: Подожди!

**Третий ребенок:** А зеленый свет…

**Дети вместе с Карлсоном**: Иди!

**Ведущий:**  А где еще можно переходить улицу?

**Ребенок:**

Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что переход

От машин тебя спасет.

 **Карлсон**: Ребята, я совсем не знаю, какие знаки обозначают переход.

**Ведущий:** А наши дети знают. Они сейчас тебе покажут.

**3. Игра «Угадайка»**

Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько перевернутых рисунками вниз табличек с дорожны­ми знаками. Такой же комплект знаков на­ходится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.

 **Карлсон:** Я тоже знаю игру.

*(Карлсон проводит игру «Это я, это я, это все мои друзья».)*

**4. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**

 Карлсон предлагает детям послушать стихи и там, где нужно ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Кто летит так скоро,

Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет –

Это значит - хода нет?

 **Карлсон:** Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. Теперь и я буду тоже очень хорошо их знать и никогда не буду нарушать.

**Ведущий:**

То, что дети знают даже,

Подтвердим для ясности:

Светофор стоит на страже

Нашей безопасности.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть – переход.

 **Карлсон:**

На улице буду внимателен, дети

Твердо запомню я правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с нами беда.

Спасибо, что научили меня этим правилам. И у меня для вас есть угощения.

*(*Карлсон *раздает угощения и прощается с ребятами.)*

**Результаты проекта**

В ходе проекта детьми совместно со взрослыми было сделано много интересного, а именно:

- дети с родителями изготовили знаки дорожного движения;

- детьми на занятиях рисования, лепки, аппликации, ручного труда изготовлены и нарисованы различные поделки и рисунки и организована выставка детских творческих работ;

- организован досуг со сказочным героем Карлсоном «Азбуку дорожную, детям знать положено»;

- изготовлен макет «Городская улица»;

- разучены новые физкультминутки, подвижные игры данной темы;

- дети в ходе проекта расширили свои знания о правилах дорожного движения, видах транспорта, дорожных знаках. а также получили знания о соблюдении правил пользования велосипедом, самокатом, поведения в транспорте и на остановках;

- в ходе проекта у детей и родителей формировались представления о важности соблюдения правил дорожного движения.

**Список использованной литературы:**

1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (пособие для руководителей и практических работников ДОУ)

2. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике» (журнал «Управление ДОУ»)

3. Печатные издания «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание».

4. «Проектная деятельность старших дошкольников» В.Н. Журавлева.

5. «Проекты в работе с семьей» О.И. Давыдова (библиотека журнала «Управление ДОУ»)

6. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г.Хромцова

7. « Безопасность на улицах и дорогах» Н.Н. Авдеева и др.

8. « Обучайте дошкольников правилам движения» В.Р. Клименко.

9. « Правила дорожного движения» (занимательные материалы) Л.Д. Поддубная.

10. « Изучаем дорожную азбуку» Ф.С.Майорова.

11. «Большая энциклопедия начальной школы» А.Томилин, Б.Сергеев.

12. «Большая энциклопедия для дошкольника» Д. Майлс.

13 «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова.

14. «Все обо всем» популярная энциклопедия для детей А.Ликум.

15. «Правила движения любят уважения» изд. «Лия».

16. «Правила дорожного движения» изд. «Корифей» (1,2 части).