**Познавательно- творческий проект**

**«В гостях у морского царя»**

Опубликован в журнале «Ребенок в детском саду» №6 / Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений // ред. Баринова Н.М., Розова С.Г., Москва, 2017. С. 44-57

Автор: воспитатель, учитель-логопед МОУ Бурмакинской СОШ №2, - Молькова Н. В.

**Паспорт проекта**

***1. Вид проекта :***комплексный ( познавательно-творческий, речевой)

***2. Сроки реализации:***  по интересу детей ( примерно 2-3 недели)

***3. Участники:***  дети старшей группы, родители, воспитатели

***Актуальность***

Морская тематика была выбрана по инициативе детей старшей группы. А произошло все так. Девочка из группы ездила с бабушкой на Черное море, придя в детский сад, она рассказала о поездке и показала ракушки , сувениры, привезенные с моря. Дети с интересом слушали Юлю, кто-то уже был на море, кто-то только видел его по телевизору, завязался диалог, дети были очень заинтересованы, задавали вопросы. Они были самые разнообразные:

- Почему море называется черным?

- Почему акула кусается?

- Медузы что это за существа : животные, рыбы или может быть морской цветок?

- Как рождается дельфин?

- Морской еж, где он живет и чем питается?

- Из чего могли получиться такие красивые ракушки?

***Проблема***

Из вопросов и диалога стало понятно, что некоторые дети владеют кое- какой информацией из различных источников (телевизор, энциклопедии, рассказы взрослых и детей), но знания не систематизированы, некоторые не верны и многие вопросы остаются без ответов, так возникла проблема. Было принято совместное решение помочь детям и всем вместе самым увлекательным и интересным образом получить ответы на вопросы. Так началась работа над проектом.

***5. Цель проекта:***

Узнать новую информацию о морских обитателях.

***6. Задачи:***

***Образовательные***

- Расширять представление детей об окружающем мире.

- Обогащать представления детей о морских обитателях (рыбах, медузах, китах, дельфинах, акулах и т. д.)

- Обогащать словарь детей при ознакомлении с морскими обитателями***.***

***Развивающие***

- Развивать творческие способности и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка и др.).

- Развивать в детях самостоятельность, инициативность в процессе разработки проекта.

***Воспитательные***

- Воспитывать коммуникативные навыки при работе в совместной проектной деятельности.

***7. Основные направления реализации проекта:***

- Совместная с родителями выставка ракушек , сувениров, поделок «В гостях у морского царя».

- Выставка детских творческих работ.

- Оформление макета «Подводное царство».

- Итоговая познавательная деятельность «В гостях у Морского царя».

***8. Предполагаемый результат:***

дети узнают новую информацию о морских обитателях и изготовят их в совместной проектной деятельности.

***9. Продукт проектной деятельности:***

выставка «В гостях у морского царя», макет «Подводное царство».

***10. Презентация проекта:***

познавательная деятельность « В гостях у морского царя».

***Этапы проекта***

**Подготовительный этап**

- Беседы с родителями, педагогами о теме проекта, составление плана совместной деятельности**;**

- сбор информации по теме: «Морские обитатели»;

(использование научной и художественной литературы);

- подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий;

- оформление оборудования для макета «Подводное царство»;

- подготовка к совместной выставке с родителями «В гостях у морского царя».

**Основной этап**

Наша совместная деятельность:

- познавательные беседы; продуктивная деятельность в центрах творчества (детям по выбору и желанию предлагается различный материал для изготовления поделок); разучивание игр (дидактические, речевые, пальчиковые), физкультминуток, стихотворений; оформление творческих выставок; изготовление пригласительных билетов на выставку для родителей и работников детского сада; проведение экскурсии в библиотеку; рассматривание плакатов, энциклопедий и др.наглядного материала.

**Завершающий этап (рефлексия)**

- проведение выставок;

- проведение итоговой познавательной деятельности «В гостях у морского царя»; (фото 1,2)

- подведение итогов;

- анализ совместной деятельности (Что получилось? Что нет? Что узнали нового и интересного? Что запомнилось и понравилось ? Какой проект хотелось бы реализовать в будущем?)

**Результаты проекта**

В ходе проекта детьми совместно со взрослыми было сделано много интересного, а именно:

- совместно с родителями была оформлена выставка «В гостях у морского царя»; (фото 3)

- детьми во время продуктивной деятельности (рисовании, лепки, аппликации, ручного труда) были изготовлены и нарисованы различные поделки , рисунки и; (фото 4,5)

- организована экскурсия в библиотеку «Морское путешествие»; ( фото 6)

- изготовлен макет «Подводное царство»; (фото 7)

- разучены новые физкультминутки, подвижные и пальчиковые игры морской тематики;

- дети в ходе проекта расширили свои знания о морских обитателях и об окружающем мире. (фото 8)

**Список используемой литературы**

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М: Мозаика- синтез, 2008. – 112 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)/Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей : методическое пособие/ О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - М.: Сфера, 2012. – 128 с.
4. Джим Майлс. Большая энциклопедия для дошкольника/ Джим Майлс - Издательство «Олма-пресс», 2005.- 945 с.
5. Давыдова Г.И. Детский дизайн. Пластилинография / Г.И. Давыдова - Изд. Скрипторий, 2003.- 52с.
6. Киселева Л.С., Данилова Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Л.С. Киселева, Т.А. Данилова - Изд.: «АРКТИ», 2012. – 96 с.
7. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах/Н.В.Рыжова - Ярославль: Академия развития, 2010.- 416 с.
8. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике/Л.Д. Морозова - Изд.: «ТЦ Сфера», 2010. – 128 с.
9. Научно-методические журналы: «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Дошкольное воспитание»
10. Степанова Г.Б., Авдеева А.А. Кто живет в воде? Наглядно- дидактическое пособие.
11. Загадки. Источник - [www.stihi.ru/2005/12/19-39](http://www.stihi.ru/2005/12/19-39) ;[podelki-doma.ru/party/morskie-zagadki](http://podelki-doma.ru/party/morskie-zagadki" \t "_blank)
12. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Знакомство с окружающим

миром и развитие речи/ Т.А.Шорыгина – изд. Гном и д, 2011.- 64с.

*Приложение 1*

**Игры, стихотворения, физкультминутки используемые в проекте**

**Физкультминутки**

**Поплывем**

Поплывем мы в теплом море *(плавательные движения руками)*

Тихо плещется вода.

В небе тучки, как овечки, *(потягивания- руки вверх и в стороны)*

Разбежались кто куда.

Мы из моря вылезаем, *(ходьба на месте)*

Чтоб обсохнуть, погуляем.

А теперь глубокий вдох, *(дети садятся за столы)*

И садимся на песок.[3]

**Рыбы**

Рыбки резвятся в воде голубой,

Сверкают своей чешуей золотой. *( дети бегают и прыгают)*

Мелькают в воде их нарядные спинки,

И плавает рядом их мама - сардинка*. ( дети машут руками)*

*( Е. Маленкина )*

**Чайки**

Над волнами чайки кружат, *(дети машут руками словно крыльями)*

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

Мы теперь плывем по морю. *(дети делают плавательные движения руками)*

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.[3]

**Дельфины**

Друг за другом мчится стая *( дети бегают друг за другом по кругу)*

Волны телом разрезая,

То хвосты, то снова спины,

Кто плывет, плывут дельфины

*( В. Сибирцев)*

**Пальчиковые игры**

**Акула**

Это что за страшный хищник.

В океане грозно рыщет? *(дети складывают ладошки вместе и делают ими плавательные движения)*

Пасть с зубами распахнула.

Берегись, плывет акула! (*дети соединяют большой палец с остальными, имитируя рукой «пасть акулы», соединяя и разъединяя пальцы)*

*(В.Сибирцев)*

**Дельфины**

В море плавают дельфины*(дети складывают ладошки вместе и делают ими плавательные движения)*

Среди волн мелькают спины,

Только что они здесь были,

Поиграли и уплыли.

Прыг- скок по волнам, *(прыгают пальчиками по столу)*

Словно шлют приветы нам *( машут друг другу рукой)*

*(В.Косов)*

**Подвижные игры**

**Медуза**

2-3 ребенка превращаются в большую «медузу», встают в кружок и машут руками как щупальцами.

Остальные дети встают в круг и превращаются в маленьких «рачков». Они бегают вокруг «медузы», «медуза» спокойна и просто машет щупальцами. После того, как воспитатель скажет: «Лови!», «медузы» хватают «рачков», пойманные дети превращаются в «медузу», а «медузы» становится «рачками». Игра повторяется 3-4 раза по желанию детей.

**Море волнуется раз…**

Дети встают в круг и все вместе говорят:

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три! Морская фигура замри!»

Дети замирают, изображая морскую фигуру, водящий внимательно обходит детей и забирает того, кто шевельнется, и этот ребенок становиться водящим.

Игра повторяется 3-4 раза по желанию

**Стихотворения**

**Дельфины**

О дельфинах всем известно –

Нет животных интересней:

Острый ум, движенья ловки

И легки для дрессировки.

*(Н . Матюх)*

**Акула**

Древней акулы рыбы нет.

Она живет здесь много лет.

Но у старушки грозный вид

И превосходный аппетит!

(*И. Томилина)*

**Конек морской**

Чем похож я на коня?

Шейка, гривка у меня…

Здесь какая-то ошибка:

Я на самом деле - рыбка!

*(А. Моничь)*

**Конек морской**

Держась хвостом за стебелек.

Стоит на дне морской конек.

Он изгибает круто шею.

Но бегать быстро не умеет

*( И. Томилина)*

**Кит**

Плывет по морю великан.

Полощет свой беззубый рот.

Процедит, выпустит фонтан

И дальше по морю плывет.

*(И.Томилина)*

**Коралл**

Кораллы живут на морской глубине

На уютном и синем причудливом дне

В ветвистых кораллах рыбки снуют

Кораллы им дали еду и уют

*(А. Речушкин)*

**Краб**

Надев красивый легкий панцирь

И храбро выпустив клешни.

Краб выступает в грозном танце.

Он так старается- взгляни!

*(И.Томилина)*

**Ракушка**

Я раковину эту

В коробке берегу

Она лежала раньше

В песке на берегу

Мой дедушка

С Кавказа

Привез ее с собой.

Ее приложишь к уху-

А в ней шумит прибой

И ветер гонит волны…

И в комнате у нас

Мы можем слушать море .

Как будто здесь Кавказ

*(А. Барто)*

**Медуза**

Барышня- Медуза

В пышных кружевах

Весело танцует

На морских волнах.

Длинные сережки

Очень ей идут.

Ими любоваться

Рыбы все плывут

*(И. Сударева)*

**Меч- рыба**

Есть чему тут удивиться

Перед нами рыба-рыцарь!

На дуэль кого привлечь

Ищет взглядом рыба-меч

*(В.Сибирцев)*

**Игла- морская**

В море рыба есть – Игла

Брюки шить игла могла

Нос ее… игла, не шило.

Осьминогу брюки сшила

*(В.Черняева)*

**Морская звезда**

Лежит на дне морская звезда-

Красивая, живая.

Она не светит никогда

Но море украшает

*(И.Томилина)*

*Приложение 2*

**Итоговая познавательная деятельность**

**«В гостях у морского царя»**

**Задачи**

**Обучающие:**

**-** расширять и уточнять знания об обитателях морей и океанов;

- познакомить детей с морским животным - медузой ;

-учить согласовывать существительное с числительным;

-учить отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающие:**

**-**Развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха, речевое дыхание;

**-** Развивать познавательную активность, творческое воображение, мелкую моторику рук, а также практические умения и навыки детей при создании заданного образа.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе и доброе отношение к окружающим.

**Ход деятельности**

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? Почему? *(ответы детей)* *(стук в дверь, приносят бутылку с посланием.)* Что это? Посмотрите, какая интересная бутылка. А вы знаете, что обычно в бутылках отправляют послание по воде. Давайте же скорей ее откроем *(открывает бутылку, достает послание*). На конверте рисунок, изображающий русалку. Значит это письмо от Русалочки *(читает).*

**Письмо от Русалки**

«Дорогие ребята! У меня случилась неприятность, я потеряла свои янтарные бусы, которые мне подарил мой отец, царь Нептун. А вы знаете, какой он строгий, начнет сердиться, море зашумит, забушует и поднимется шторм. Я знаю, что вы смелые , добрые ребята и мне поможете. И, наверное, вы очень любите путешествовать. Если вы готовы, то приглашаю вас отправиться в путь по морю в царство Нептуна и помочь мне найти бусины, которых у меня было, десять, найденное положите в бутылку, в которой получили это послание. Но, ребята, прежде чем отправиться в путешествие вы должны отгадать морские загадки. Ваша Русалочка»

**Загадки**

Он морских просторов царь,

Океанов государь,

Кладов он на дне хранитель

И русалок повелитель. *( Нептун)*

Нептун, явно, с кем-то в ссоре,

Если так бушует море!

Волны самых разных форм…

Что же с морем? В море …*(Шторм)*

Для неё волна – качели,

   И плывёт она без цели

    Ниоткуда в никуда,

  Вся прозрачна как вода. *(Медуза)*

Глубоко на дне она

 Словно на небе видна.

 Но не светит и не греет,

 Потому что не умеет. *(Морская звезда)*

   Что за дивная лошадка?

  Очень странные повадки:

   Конь не сеет и не пашет

   Под водой с рыбёшкой пляшет.

 Назови его дружок:

   Рыбок друг … *(Морской конёк)*

  Как громадный пароход,

   В океане он плывет,

  Без трубы и без винта,

 На спине его – фонтан. *(Кит)*

   Море синее прекрасно.

  Только плавать в нем опасно!

    Как бы вас не «хватанула»

   Кровожадная … *(Акула)*

**Путешествие**

Воспитатель. Ребята, вы готовы отправиться в путь на помощь Русалочки ? Какие средства передвижения мы с вами выберем?

Дети. Можно взять лодочки, которые мы недавно сделали.

**Деятельность детей в центре песка и воды**

**Дыхательная гимнастика «Кораблики»**

Воспитатель

Спустить кораблики на воду! Мы поплывем с вами по Черному морю *(каждый ребенок спускает свою лодку в таз с водой).* В добрый путь!

Подул легкий ветерок, и наша парусная флотилия легко заскользила по морской глади. Воздух вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот . Дуем плавно и легко, чтобы наш кораблики не потерпели кораблекрушение.*(Дети дуют каждый на свой парус, пытаясь, чтобы его кораблик плыл быстрее.)* Посмотрите, ребята, кого мы встретили на своем пути *(показать детям плакат и картинки с изображением морских обитателей (морской конек, краб, дельфин и др.)* Дети называют морских обитателей. Посмотрите внимательно нет ли янтарных бусин на дне морском *(дети находят несколько бусин).*

Молодцы, ребята, мы нашли несколько бусин, давайте их посчитаем все вместе: одна бусина, две бусины, три бусины *(дети считают хором).* Итак, ребята, мы с вами нашли три янтарные бусины, сколько еще осталось?

Дети

Шесть бусин

Воспитатель

Ребята, если мы не нашли все янтарные бусины в море, может быть мы их найдем в песке ведь русалочка, могла их потерять у берега *(дети подходят к центру песка).*

**Игра «Найди бусины»**

Воспитатель

Посмотрите, ребята, какой песок, потрогайте его, поиграйте с ним и постарайтесь найти то, что мы с вами ищем. *(Дети ищут бусинки и находят все оставшиеся. Дети считают вслух и делают вывод, что все найдено.)*

Молодцы, вы все нашли, и мы отправляем бусины русалочке, и, надеюсь, больше она ничего не потеряет. А вы хотите продолжить путешествие?

Дети

Да

Воспитатель

Хотите превратиться в веселых рыбок и поплавать в теплом море?

**Физкультминутка «Рыбы»**

Рыбки резвятся в воде голубой,

Сверкают своей чешуей золотой. *( дети бегают и прыгают)*

Мелькают в воде их нарядные спинки,

И плавает рядом их мама - сардинка*. ( дети машут руками)*

*( Е. Маленкина )*

А теперь продолжаем наше путешествие. Закроем глаза и попадем в прекрасный подводный мир. Здесь нас встречает медуза *(показать иллюстрации разных видов медуз).* Какая красота! А что же это такое, как вы думаете? Это, наверное, морское растение или животное? Или рыба ведь посмотрите, она плавает? Но в то же время это существо похоже на огромный красный, голубой, розовый цветок? *(ответы детей)*

Разгорается дискуссия. Воспитатель дает детям возможность самостоятельно прийти к решению проблемы, но опираясь на его поддержку. *(Если это цветок, то где листья, стебелек? Если рыба, то где хвост, плавники? Что* *же это такое? Если это не рыба и не растение, тогда что же?)*

**Рассказ о медузе**

Это морское животное, хотя, действительно, очень похожее на цветок. В зависимости от типа медузы, их окрас может быть белым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и даже многоцветным, представляете какая красота. Соберется хоровод медуз на дне морском, как будто клумба экзотических цветов. Еще медузы могут быть разного размера от 2.5 см, до 4 метров (*показать детям*). Но существуют и такие великаны длина которых с щупальцами достигает 30 метров. В нашем Черном море чаще всего встречаются белые, прозрачные небольшие медузы, совершенно безобидные для человека. Но в теплых океанах живут медузы ядовитые, которые опасны не только для морских обитателей, но и для человека. Яд некоторых медуз опасен, он обжигает точно крапивой. Не зря медуз называют «морской крапивой», но жизни человека такие медузы не угрожают. Существуют и такие медузы, которых называют «Морская оса», прикосновение этих медуз смертельно для человека, если сразу не будет оказана медицинская помощь. Вот такие они красавицы медузы бывают безобидные, а бывают и опасные. Хотя медузы никогда сами не нападают на морских обитателей и людей, они только защищаются. А питаются они мелким планктоном и всевозможными рачками. Заплывают в стайку и «глотают» что попадается на их пути. А вы хотите превратиться в красавицу-медузу и мелких рачков? Давайте поиграем в игру.

**Подвижная игра «Медуза»**

2-3 ребенка превращаются в большую «медузу», встают в кружок и машут руками как щупальцами.

Остальные дети встают в круг и превращаются в маленьких «рачков». Они бегают вокруг «медузы», «медуза» спокойна и просто машет щупальцами. После того, как воспитатель скажет: «Лови!», «медузы» хватают «рачков», пойманные дети превращаются в «медузу», а «медузы» становится «рачками». Игра повторяется 3-4 раза по желанию детей.

**Завершение путешествия**

Воспитатель

А сейчас нам пора возвращаться. А мы можем взять медузу с собой? Сможет ли она жить с нами на суше, как вы думаете? Почему?

В ходе беседы дети убеждаются, что каждое существо приспособлено к определенной среде обитания, и медуза может жить только в воде.

**Творческая работа**

Воспитатель

Ребята, давайте мы с вами сделаем медуз или других морских обитателей, которые повстречались на нашем пути и отправим их жить в наше подводное царство *(Дети изготавливают морских обитателей из различных материалов (природный материал, пластилин, бумага и др.)*

Во время изготовления поделок предложить детям игру.

**Пальчиковая игра «Акула»**

Это что за страшный хищник.

В океане грозно рыщет? *(дети складывают ладошки вместе и делают ими плавательные движения)*

Пасть с зубами распахнула.

«Берегись, плывет акула!» (*дети соединяют большой палец с остальными, имитируя рукой «пасть акулы», соединяя и разъединяя пальцы)*

*(В.Сибирцев)*

*(Дети своими поделками дополняют макет «Подводное царство»)*

**Итог совместной деятельности**

Ребята, вам понравилось путешествовать? Что вам заполнилось больше всего? Что вы узнали нового и интересного? Вы рады, что мы помогли Русалочке?

Ребята, мне очень понравились ваши поделки, мы их сделали на память о нашем путешествии, свои работы мы покажем родителям! Какой замечательный у нас получился макет «Морские обитатели». Здесь у нас живут многие морские обитатели, давайте перечислим… *( дети перечисляют: морские ежи, медузы, черепахи, рыбы и др. обитатели*.) До новых встреч!

*Приложение 3 *

Фото 1



Фото 2

****

Фото 3



Фото 4



Фото 5

****

Фото 6

****

Фото 7

****

Фото 8



Фото 9