**Информационно-познавательный проект**

**«Как свет к нам в дом пришел?»**

Опубликован в ежемесячном научно-методическом журнале «Дошкольное воспитание» №10, 2016 г // ред. И.А. Бурлакова, Л.М. Волобуева, Г.В. Глушкова, г. Москва. С. 35-42

Автор: воспитатель; учитель-логопед Молькова Н. В. МОУ Бурмакинской средней общеобразовательной школы №2, с. Бурмакино, Некрасовского района, Ярославской области.

**Паспорт проекта**

***1. Название проекта:*** «Как свет к нам в дом пришел?»

***2. Вид проекта:*** информационно-познавательный

***3. Сроки реализации:*** краткосрочный (1неделя)

***4. Участники:*** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Актуальность**

Поздняя осень, начало зимы – самое темное время года. В это время мы больше всего пользуемся электричеством: включаем свет в домах, смотрим телевизор, сидим за компьютером, слушаем музыку. Стемнело, мы протягиваем руку к выключателю. Щелчок - и темноты как не бывало! А ведь это чудо! Зажглась лампа, и появился яркий волшебный свет, без которого мы уже просто не можем жить.

**Проблема**

А что будет, если не будет света? Трудно представить. В один из осенних дней, когда дети пришли с прогулки и ждали обеда за столом, у нас в группе вдруг погас свет. Стало темно, грустно, а все вокруг неуютным и серым. Хорошо, что все это продолжалось недолго, и через некоторое время наши лампы опять ярко светили и радовали нас. Но у наших детей возникло много вопросов, на которые нужно было обязательно ответить или найти ответ им самим. А вопросы самые разные:

- Как у нас появилась лампочка?

- Что такое электричество?

- Откуда оно берется?

- Бытовая техника и электрическая лампочка работают одинаково? От электричества?

- Почему родители не разрешают включать нам самим многие электроприборы? Они говорят, что это опасно, а почему?

- Почему надо экономить свет? И как это сделать лучше?

И многие другие вопросы, на которые мы будем искать ответы во время реализации данного совместного проекта, который мы так и решили назвать с детьми: ***«Как свет к нам в дом пришел?»***

***5. Цель проекта:*** Узнать, что такое электричество, как с ним обращаться и экономно использовать? Создать детям необходимые условия для реализации проекта.

***6.Задачи***

- расширить знания детей об электричестве и электроприборах, о пользе и опасности электричества;

- узнать историю возникновения осветительных приборов;

-прививать детям культуру экономного, грамотного обращения с электричеством;

-активизировать речь и мыслительную деятельность детей;

- развивать внимание, память, воображение, речь и мелкую моторику рук при различных видах познавательной, коммуникативной и продуктивной деятельности (аппликация, рисование, конструирование, лепка, рассказывание стихов, игры и др.);

- воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электроприборами и электричеством.

***7. Предполагаемый результат:***

В результате реализации проекта дети смогут узнать, что такое электричество и как его экономить, как безопасно и грамотно относится к свету и электроприборам, а также развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.

***8. Основные направления реализации проекта:***

- выставка в музее «Лампы разные бывают»;

- экскурсии в электрощитовую, кухню, прачечную др.;

- выставка детских творческих работ для родителей;

- раздача памяток родителям и сотрудникам детского сада «Люди, давайте будем экономными!»;

- итоговая познавательная деятельность «Волшебное электричество».

***9. Продукт проектной деятельности:*** выставка творческих работ, выставка в музее «Лампы разные бывают».

***10. Презентация проекта:*** итоговая познавательная деятельность «Волшебное электричество».

**Подготовительный этап**

В ходе реализации данного этапа проходили:

- беседы с детьми и педагогами, совместное составление плана реализации проекта;

- подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и оборудования;

- подбор и изучение методического и познавательного материала для подготовки к совместной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, познавательные занятия, беседы, и др.);

-подбор материала для памяток по энергосбережению;

- беседы с родителями о проведении познавательного проекта. Домашнее задание: принести лампы, подсвечники, используемые раньше (керосиновые, подвесные и т.д.); закрепить с детьми правила экономного и безопасного использования электроэнергии.

**Основной этап**

Во время основного этапа проводились следующие мероприятия:

- работа с детьми:

организация совместной деятельности: проведение познавательных бесед по соответствующим темам с показом плакатов и другого иллюстрированного материла; чтение стихотворений ,рассказов; продуктивная деятельность детей (аппликация , рисование, лепка и др.); разучивание и проведение разнообразных игр; сбор экспонатов и оформление выставки в музее «Лампы разные бывают»; экскурсии в прачечную, кухню, электрощитовую; ознакомление с правилами безопасном и экономном использовании электроэнергии с показом плакатов.

- оснащение предметно-развивающей среды: оформление группы, раздевалки и музея в соответствии с темой; изготовление дидактических игр.

**Завершающий этап**

- систематизация материалов;

- проведение выставки (приглашение родителей и сотрудников детского сада);

- раздача памяток об экономном использовании электроэнергии;

- подготовка и проведение итоговой познавательной деятельности «Волшебное электричество» (подбор сценария, костюма, игр, и др.);

- подведение итогов;

- анализ совместной деятельности (Что получилось? Что нет? Что узнали нового и интересного? Что запомнилось и понравилось? Какой проект хотелось бы реализовать в будущем?)

**Итоговая познавательная деятельность**

**« Волшебное электричество»**

Задачи:

*Образовательные:*

- Расширить знания детей об электричестве, осветительных приборах и электроприборах.

- Закреплять знания детей о безопасном и экономном использовании электричества.

*Развивающие:*

- Развивать зрительное внимание, мышление, память.

- Развивать коммуникативные навыки в совместной деятельности.

*Воспитательные*:

- Воспитывать навыки безопасного, экономного поведения в быту при обращении с электричеством.

- Воспитывать у детей доброжелательное отношения к людям и желание помочь.

- Воспитывать у детей интерес к сказке.

Предварительная работа: познавательные беседы по теме проекта; чтение сказки «Мороз Иванович»; изготовление карточек для дидактической игры; разучивание дидактических игр и правил по безопасному и экономному обращению с электричеством.

Материал: костюм рукодельницы для воспитателя; картинки «Осветительные приборы и источники света» для игры «Как к нам лампа в дом пришла?; картуз для игры «Молчанка»; игрушки: утюг, электроплита, пылесос, швейная машинка и др.

**Ход деятельности**

*Воспитатель:*

Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Сегодня нас ждут интересные игры и встреча. О чем пойдет речь, вы догадаетесь сами, отгадав загадку.

**Загадка**

Вижу розетку вверху на стене,

И интересно становится мне,

Что за таинственный зверь там сидит,

Нашим приборам работать велит? (*электричество)*

*(ответы детей)*

Правильно ребята, это электричество. Что это такое, вы уже знаете, об этом мы уже много говорили. И сейчас мы все вместе вспомним, что такое электричество?

**Рассказ воспитателя об электричестве**

(*Рассказ сопровождается показом иллюстраций)*

Электрический ток производится на электростанциях или гидростанциях. Вот посмотрите ребята (*показ иллюстрации).* Это гидроэлектростанция, под большим напором вода поступает в турбину (вот сюда), где с помощью генератора вырабатывается электричество и дальше передается по проводам. Электричество, как огромный мощный ручей течет по проводам, и этот ручей состоит из каплей - электронов. Эти частицы очень крошечные и невидимы нашему глазу, но очень сильные. Подробно об электричестве вы узнаете в школе, когда будете изучать физику. Если электрический ток передается по проводам, значит, он способен, что делать? (*ответы детей*) перемещаться, двигаться. Да, ребята, ток способен перемещаться. Электрический ток, как вы я уже поняли производиться на электростанции, он передается по толстой проволоке (проводам) или кабелю. Кабель, электрики-монтажники натягивают на высокие столбы-опоры или прокладывают под землей. Электричество после электростанции проходя по кабелю, не сразу поступает в наши дома, а сначала доходит до подстанций (это небольшие будки-электростанции, где ток распределяется по домам) Эти подстанции- трансформаторы делают ток менее опасным для использования. Далее с подстанций ток распределяется по домам и на рабочие места. Прежде чем электричество, наконец, достигает твоего дома или нашего детского сада, он проделывает долгий путь, и много людей трудятся, чтобы помочь этому. А мы с вами чтобы воспользоваться электричеством просто вставляем вилку в розетку или протягиваем руку к выключателю, чтобы включить свет (*выключить и включить свет*). Разве это не чудо! Трудно представить наш современный мир без электрического тока. Электричество это то, без чего человек просто не сможет жить. Ведь больницы, заводы, все предприятия в том числе детские сады работают при помощи электрического тока, используя различные приборы, бытовую технику, компьютеры и, конечно же, свет! (*звучит музыка, на несколько секунд гаснет свет и в группе появляется рукодельница из сказки «Мороз Иванович»)*

*Рукодельница:*

Здравствуйте, ребята! Я к вам пришла из далекого прошлого из сказки «Мороз Иванович». Я рукодельница, вы меня узнали? Слышу я, что вы говорите о каком- то электричестве. Там где я живу, нет электричества, и я не знаю что это такое? И зачем оно нужно. Про меня вы все знаете, живу я с тетушкой и с сестрой ленивицей. Я много работаю. Встану рано утром, в избе еще темно, а дела делать надо, лучину зажгу, избу подмету, воды с колодца принесу, печь растоплю, тесто замешу, испеку хлеб в печи. А потом дальше дела: постираю белье, да за рукоделие сяду, прясть, штопать, да вышивать.

*Воспитатель:*

Какая ты рукодельница умница трудишься и трудишься, а когда ты отдыхаешь?

*Рукодельница:*

Некогда мне отдыхать, бывало зайдут за мной подружки-девушки, зовут хороводы водить, да песни петь, а мне и некогда совсем. Тетушка не пускает, говорит, коль все дела сделаешь, так и иди. А дел-то много, пока управишься, уж и вечер поздний наступил.

*Воспитатель:*

Ребята, как вы думаете, как нам рукодельнице помочь? (*ответы детей*)

Дети предлагают подарить рукодельнице электроприборы-помощники, бытовую технику: пылесос, холодильник, электроплиту, утюг, стиральную машину и даже свет провести в избу.

А что это такое электроприборы-помощники?

Дети выходят по очереди с игрушками и рассказывают об электроприборах и бытовой технике.

*Рукодельница:*

Ну и чудеса, если бы у меня были бы такие помощники, я бы и все дела бы сделать успевала и еще с подругами хороводы водить ходила, да песни петь.

*Воспитатель:*

Теперь эти помощники твои, забирай их и пользуйся.

*Рукодельница:*

Спасибо вам большое, ребята, я очень рада вашим подаркам, а как же все-таки работают эти приборы?

*Воспитатель:*

Все электроприборы и бытовая техника работает с помощью электрического тока. Ребята, а давайте мы все вместе поиграем, и рукодельница поймет, как работают электроприборы и что такое электрический ток? Рукодельница вставай в круг, будешь с нами играть.

**Игра «Ток бежит по проводам»**

Дети встают в круг. Первый ребенок берет в руку веревку с узелками и, перехватывая правой и левой рукой узелки, передает ее другому ребенку и так по кругу. Дети говорят слова:

Ток бежит по проводам

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы.

Холодильники, мониторы.

Кофемолки, пылесос.

Ток энергию принес!

*Рукодельница:*

Ну теперь мне понятно, что электрический ток дает энергию, и при помощи нее работают все электроприборы и бытовая техника.

*Воспитатель:*

Существует еще много разных приборов-помощников, но пользуясь ими, надо соблюдать правила безопасного обращения. Потому что электричество, если с ним обращаться неосторожно, может быть опасно для человека. Ребята про это знают и сейчас тебе расскажут.

Дети по очереди рассказывают правила безопасного пользования электроприборами.

( *рассказ сопровождается показом плаката*)

**Правила безопасного обращения с электроприборами**

- Не вставляй в розетку никакие предметы (*показать рукодельнице розетку*).

- Не включай электроприборы без взрослого.

- Не дергай шнур включенного электроприбора.

- Не дотрагивайся до включенного утюга и плиты, можно обжечься.

- Не включай и не выключай электроприборы сырыми руками, вода отличный проводник, поэтому может стукнуть током, что очень опасно и даже смертельно для человека.

- Если заметили, что провод или сам электроприбор искрит или издает неприятный запах гари, срочно сообщи взрослым, а взрослый должен сообщить электрику.

- Не пользуйтесь бытовой техникой, электроприборами, если провод неисправен.

- Будьте очень осторожны и внимательны с электроприборами, бытовой техникой и розетками, и они будут вашими верными помощниками.

*Воспитатель:*

Также нельзя забывать о электробезопасности на улице.

- Нельзя высоко запускать воздушных змеев, чтобы змей не попал на провода, это опасно.

- Нельзя трогать оборвавшиеся провода, о них нужно срочно сообщить взрослым.

- Нельзя подходить к будкам-трансформаторам, где распределяется электрический ток к домам. Вы об этом уже знаете, мы с вами читали рассказ о мальчике, который очень хотел попасть в этот железный домик.

*Рукодельница:*

Спасибо вам, правила я запомню и всегда буду соблюдать.

Я с вами в вашу игру играла, а теперь давайте мы с вами поиграем в игру, которой я вас научу. А то мне играть некогда, а очень хочется. Она очень веселая и вам понравится.

**Хороводная русская народная игра «Молчанка»**

Дети встают в круг, берутся за руки. Выбирают ведущего, одевают ему на голову картуз.

В центр круга встает ведущий. Дети идут по кругу и

произносят припевку:

«Первенчики, червенчики.

Летали голубенчики

По свежей росе.

По чужой полосе.

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок – молчок!»

Как скажут последнее слово, все должны замолчать. Ведущий старается рассмешить играющих движениями, смешными словами, потешками, шуточными стихотворениями. Если кто-то рассмеется или скажет слово, становится ведущим. Игра повторяется несколько раз.

*Воспитатель:*

Здорово рукодельница, хорошо мы повеселились. Вам понравилось ребята? (*ответы детей*)

*Рукодельница:*

Ребята, у вас так светло и уютно. *А как же свет к вам в дом приходит?* (*ответы детей)*

*Воспитатель:*

Рукодельница, свет также работает от электрического тока, вот посмотри вот это выключатель, сейчас я нажму на кнопку и свет погаснет (выключить и включить свет).

*Рукодельница:*

Вот это чудо! Кнопочку нажал и свет в доме! А у меня в избе лучина. Длинными осенними и зимними вечерами темно, а у меня работы много, приходится много рукодельничать, а так плохо видно, а у вас светло – красота, вот я бы нашила, навязала, напряла.

*Воспитатель:*

Посмотри на верх, рукодельница, на потолке лампы, которые излучают свет, лампы непростые, а энергосберегающие. Они не только светят, но еще и энергию экономят.

*Рукодельница:*

Я бы в избе день и ночь свет не выключала, хорошо светло!

*Воспитатель:*

Дети, расскажите рукодельнице, почему надо экономить свет и какие правила нужно запомнить.

*Дети:*

- Вышел из комнаты, гаси свет.

- Попользовался электроприбором – выключи его.

- Замените в доме все лампы на энергосберегающие.

- Будешь соблюдать эти простые правила, будешь меньше платить за электроэнергию.

*Рукодельница:*

Да все понятно. Это не моя лучина, простая щепка на подставке. Это же как? Была лучина, а потом сразу лампа энергосберегающая?

*Воспитатель:*

Нет, прежде чем люди стали использовать энергосберегающую лампу, осветительные приборы прошли длинный путь, целую историю. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Как к нам лампа в дом пришла?»

**Дидактическая игра «Как к нам лампа в дом пришла?»**

Дети подходят к столам, где лежат карточки с изображением осветительных приборов (керосиновые лампы, свечи, плошки с животным жиром, огонь, фонари и т.д)

Задание: перед вами лежат картинки с изображением разных осветительных приборов, разложите картинки в такой последовательности в какой они к нам пришли в наш современный мир. Ребята, если вы вспомните о том, о чем мы беседовали с вами на занятиях, это задание для вас окажется совсем несложным. Выполнив задание, мы покажем рукодельнице, как энергосберегающая лампа попала в наши дома. Дети подбирают картинки.

*Воспитатель:*

Молодцы ребята, правильно подобрали. Вот смотри, рукодельница, какой длинный путь проделала энергосберегающая лампа, прежде чем попасть в наши дома (рукодельница внимательно рассматривает картинки).

*Рукодельница:*

Ребята молодцы, мне очень понравилось у вас в гостях. Я очень рада вашим подаркам. Спасибо вам. Конечно, я бы хотела, чтобы в моей избе еще и свет был.

*Воспитатель:*

Ты, рукодельница, пришла к нам из сказки, а в любой сказке всегда возникают разные чудеса и волшебство. Если мы все вместе сильно захотим, чтобы в твоем доме был свет и скажем волшебные слова, то все должно исполниться.

*Рукодельница:*

Да, да ведь электричество это тоже чудо и волшебство, которое открыл и изобрел человек! Помогите мне, ребята. А сейчас до свидания, мне пора уходить! (*звучит музыка, свет в группе гаснет, и рукодельница незаметно уходит, свет включить*).

*Воспитатель:*

Ребята, рукодельница ушла обратно в свою сказку и попросила нас ей помочь. Давайте скажем все вместе волшебные слова.

(*Дети и воспитатель все вместе громко повторяют слова*)

«Раз, два, три свет в дом к рукодельнице приди!

Ей в работе помоги*». (3 раза)*

Ребята, вот рукодельница ушла обратно в свою сказку, надеюсь, мы ей помогли, ведь мы этого очень хотели. На этом наша встреча подошла к концу.

**Рефлексия**

Вопросы детям.

Что узнали нового? Интересного?

Что понравилось больше всего?

(*стук в дверь, воспитатель открывает дверь ,на полу лежит письмо*).

*Воспитатель:*

Ребята, посмотрите, у нас под дверью лежит письмо, сейчас мы посмотрим от кого оно пришло.

(*Читает письмо*)

**Письмо ребятам от рукодельницы**

*Дорогие ребята! Пишет вам ваша рукодельница. Вы хорошо постарались, и теперь у нас в избе есть свет, а значит электричество! Большое вам спасибо, вы, ребята, очень добрые. До новых встреч!*

Вот это чудеса! Теперь рукодельница заживет хорошо, будет больше отдыхать и с подружками хороводы водить. И опять скоро придет к нам в гости. Вам понравилась рукодельница? (*ответы детей*) До свидания, ребята!

**Результаты проекта**

В ходе проекта, в совместной деятельности детей и взрослых было сделано много интересного, а именно:

- в игровой форме с детьми были освоены правила грамотного, безопасного, экономного обращения с электричеством;

- оформлены выставки творческих работ и собраны экспонаты для выставки в музее на тему «Лампы разные бывают»;

- дети совершили экскурсии в детском саду: на кухню, прачечную, электрощитовую;

-для родителей и сотрудников детского сада была подобрана информация об экономном обращении с электричеством и детьми были розданы памятки;

- разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры по теме проекта;

- дети получили новую интересную информацию, а также систематизировали и расширили ранее приобретенные знания об электричестве, электроприборах, истории возникновения ламп;

- в совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

**Список литературы, использованный для подготовки к проекту:**

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей: методическое пособие. – Изд.: «ТЦ Сфера», 2012. – 128 с.
2. Джим Майлс. Большая энциклопедия для дошкольника.- Издательство «Олма-пресс» . 2005.- 945 с.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Изд:. «Учитель», 2011. – 202 с.
4. Киселева Л.С., Данилова Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – Изд.: «АРКТИ», 2012. – 96 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – Изд.: «ТЦ Сфера», 2010. – 128 с.
6. Научно-методические журналы: «Дошкольная педагогика»№5,2009г , «Логопед», «Дошкольное воспитание» и др.
7. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. Ярославль «Академия развития» 1998.- 287с.
8. Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ (старший дошкольный возраст)- Москва: Центр педагогического образования. 2008.- 64с.
9. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: ИД «Цветной мир». 2013.- 96 с.
10. Интернет- источник : подвижная дидактическая игра « Ток бежит по проводам».

**Приложение 1**

**Технология реализации проекта «Как свет к нам в дом пришел?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность детей и взрослых.** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Наблюдения экскурсии, прогулки | Экскурсия на кухню. Наблюдение за работой повара. Какие электроприборы повар использует для приготовлении пищи? | Экскурсия в электрощитов. Беседа с электриком. | Экскурсия в прачечную. Наблюдения за работой прачки. Какие электроприборы и бытовую технику использует прачка? | Экскурсия по поселку. Наблюдение  За трансформаторной будкой и проводами проходящими над поселком. | Экскурсия в музей, рассматривание выставки «Лампы разные бывают» |
| Чтение художествен. и научной литературы. Рассматриван. энциклопедий, плакатов. | Рассказ «Электричество! Внимание электричество!» И.Ревю. Загадки об электричестве, лампах, электроприборах. | Стихотворения:  «Что включается в розетку» О.Емельянова «Электричество» (уроки безопасности)  А .Валевский . | Стихотворения:  «Уходя тушите свет!», «Выключайте электроприборы»  А. Валевский | Стихотворения:  «Вчера и сегодня» С.Я.Маршак, «Электричество- наш друг» И.Ревю. Рассказ «Про мальчика Васю…» К .Молькова | Стихотворения о безопасном обращении с электроприборами  Г .Шалаева, О.Журавлева. |
| Продуктивная деятельность  (художественное творчество) | «Свечка, свечечка, свеча» (лепка) | «Электроприборы- наши помощники»  (коллаж, аппликация) | «Лампа энергосберегающая, лампа накаливания» (рисование мелками) | «Лампа плакала в углу» (рисование карандашами по стих. С.Я.Маршака «Вчера и сегодня) | «Что нельзя делать!»  (рисование красками по правилам безопасности с использованием электричества) |
| Игры (дидактические подвижные) | Подвижная игра «Ток бежит по проводам», дидактич. Игра « Как к нам лампа в дом пришла?» | Дидактические игры: «Можно- нельзя», «Собери картинку» | Дидактическая игра «Кто, что здесь лишнее?» | Дидактическая игра «Будь внимателен» | Дидактические игры по желанию детей. П. игра «Ток бежит по проводам» |
| Занятия, беседы | Беседы на темы: «Как люди раньше освещали свои жилища?», « Как вырабатывается электричество?» | Беседы на темы:  «Электроприборы наши помощники», «Как быть экономными» | Беседа на тему:  «Электрическая лампа. Кто ее придумал?» | Беседы на темы:  «Будьте осторожны с электричеством!»,  «Трансформаторн..будки место не для игр» | Итоговая познавательная деятельность«Волшебное электричество» (встреча с сказочной героиней) |
| Работа с родителями | Беседа с родителями о проведении проекта «Как свет к нам в дом пришел?» | Привлечение родителей к выставке «Лампы разные бывают» | Оформление для родителей в раздевалках памяток об экономном использовании электроэнергии. | Раздача родителям памяток на тему; «Люди ,давайте будем экономными» | Приглашение на выставку творческих работ и выставку в музее  «Лампы разные бывают» |

**Приложение 2**

**Игры, используемые в проекте.**

**Игра «Ток бежит по проводам»**

**Цель**: развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, закрепление знаний об электричестве.

Дети встают в круг. Первый ребенок берет в руку веревку с узелками и перехватывая правой и левой рукой узелки передает ее другому ребенку и так по кругу. Дети говорят слова:

Ток бежит по проводам

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы.

Холодильники, мониторы.

Кофемолки, пылесос.

Ток энергию принес!

**Дидактическая настольная игра «Как к нам лампа в дом пришла?»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, логического мышления**.**

Детям предлагаются карточки с изображением осветительных приборов и источников света (керосиновые лампы, свечи, плошки с животным жиром, огонь, фонари и т.д.)

Нужно разложить картинки в такой последовательности, в какой они к нам пришли в современный мир.

**Дидактическая игра «Можно - нельзя»**

**Цель:** закрепление правил безопасного поведения с электричеством.

Воспитатель задает детям вопросы на тему безопасного обращения с электричеством. Дети отвечают можно так делать или нельзя. Беседу обязательно сопровождать наглядными пособиями, иллюстрациями.

Вопросы:

- детям можно включать телевизор, нажав кнопку? Можно;

- детям можно включать пылесос, нажав кнопку? Можно;

- детям можно включать утюг? Нельзя ;

- детям можно играть с проводами бытовой техники, электроприборов? Нельзя;

- детям можно играть с розетками? Нельзя. И т. д.

**Дидактическая игра « Что здесь лишнее?**

**Цель**: развитие внимания, памяти. Обогащение словаря.

Воспитатель называет детям ряд слов связанный с электричеством и одно слово не связанное с электричеством, например:

Электрик, ток, подстанция, лето. Что здесь лишнее?

Далее дети должны быстро называть лишнее слово, после того как воспитатель назовет все четыре слова.

*Электричество, муха, лампа накаливания, провода.*

*Электробезопасность, птица, кабель, лампа энергосберегающая.*

*Заяц, опоры, розетка, утюг.*

*Электроплита, стол, компьютер, электрический ток и т.д*. В конце игры самый внимательный и быстрый становится победителем.

**Дидактическая игра с мячом «Будь внимательным»**

**Цель**: развитие внимания, ловкости. Обогащение словаря.

Дети становятся в круг, в центре воспитатель с мячом. Взрослый бросает ребенку мяч и называет слово, связанное с электричеством или называет любое другое слово. Если воспитатель называет слово, связанное с электричеством, то ребенок ловит мяч, если нет, то не ловит. Например : слова связанные с электричеством: электрик, электричество, электрический ток, электростанция, электробезопасность, лампа энергосберегающая и т.д.Далее воспитатель предлагает любому ребенку по желанию встать в круг и говорить слова , слова можно повторять , которые ранее говорил воспитатель. Игра повторяется 3-4 раза.

**Дидактическая настольная игра «Собери картинки»**

**Цель**: развитие внимания, мелкой моторики рук.

Детям предлагаются разрезные картинки с изображением бытовой техники, электроприборов, осветительных приборов. Нужно правильно собрать картинки.

**Приложение 4**

**Работа над проектом**





**Вот это лампы!**



****

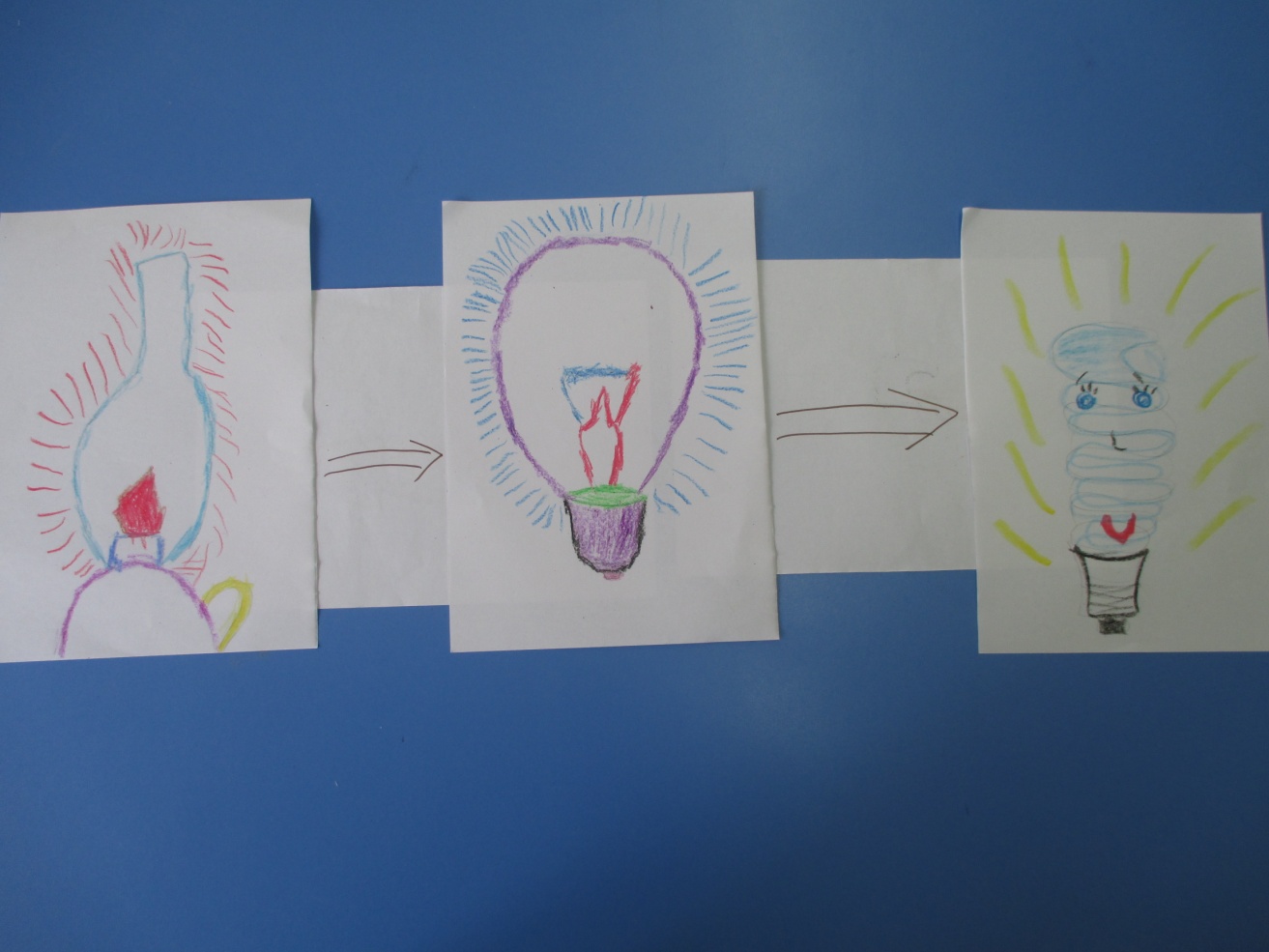
**Очень любим рисовать, в игры разные играть.**





**Что же за величество это электричество?…**





**Творческие работы**





**Пришла рукодельница в гости.**

** Выставка: «Лампы разные бывают»**