Муниципальное общеобразовательное учреждение Бурмакинская СОШ №2

Утверждено:
решением педагогического совета от
30.12.2022 года, протокол № 2
директор _____С.А.Зрулина

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
## для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря «Радуга» с дневной формой пребывания детей на 2023 год

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 лет и старше.
Срок реализации программы 20 марта -3 ноября 2023 года
Автор программы: Ивонтьева Т.Л.– ответственный за работу лагеря

С. Бурмакино 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

**Информационная карта программы**


| Наименование темы | Номер страницы |
|---|---|
| Информационная карта программы | 3-4 |
| Пояснительная записка | 5-7 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Основные принципы деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 11 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 12 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 13 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 13 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 14 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 14 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 15 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 15 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 16 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 16 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 17 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 18 |
| 3.3 Этапы реализации программы | 19 |
| 3.4 Дни единых действий | 21 |
| Приложения | 22-31 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное название программы | Программа лагеря с дневной формой пребывания детей «Радуга» |
| 2 | Цель программы | - Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории Ярославской области;<br>- становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;<br>- развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности;<br>-ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;<br>-выявление природных задатков и трансформации их в способности. |
| | Адресат приоритетной деятельности | дети МОУ Бурмакинская СОШ №2 от 7 лет и старше;<br>Приоритет имеют:<br>- дети из многодетных семей<br>- дети различных учетных категорий |
| 3 | Задачи | - формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Ярославского края, семьи;<br>- привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности;<br>- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;<br>- привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;<br>- организация дополнительных занятий по подготовке к экзаменам 9 и 11классов<br>- профилактика ассоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ;<br>- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;<br>- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;<br>- организация работы с подростками группы «особого внимания»;<br>-укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.; |
| | | - формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам. |
| 4 | Направление деятельности | Время каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего Ярославского края. Воспитывать на традициях, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы.<br><br>Ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований. |
| 5 | Краткое содержание программы | Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы. |
| 6 | Автор программы | Ивонтьева Т.Л.– начальник лагеря |
| 7 | Муниципальное образовательное учреждение | МОУ Бурмакинская СОШ №2 |
| 8 | Ф.И.О. руководителя организации | Зрулина Светлана Анатольевна |
| 9 | Адрес, телефон | С.Бурмакино, ул.Заречная д.34, 84853153136 |
| 10 | Место реализации | С.Бурмакино, ул.Заречная д.34 |
| 11 | Количество, возраст учащихся | 20 учащихся, от 7 лет и старше |
| 12 | Сроки проведения, количество смен | Весна- 20 марта- 24 марта, лето- с 30 мая по 23 июня, осень- с 30.10 по 3.11 2023 года |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и

отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневной формой пребывания детей, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают

возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы, план-сетку на весенний, летний, осенний лагерь

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.

Задачи: пропагандировать здоровый образ жизни.

1. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культурное поведение, санитарно- гигиеническую культуру.
4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
5. Формировать любовь к малой Родине, школе.

6.Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

7. Формировать у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### 1.2. Основные принципы деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

внутреннемудиалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-педагог».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания детей «Радуга» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложения), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 2 июня-День Эколога

6 июня - День русского языка; 6 июня - Пушкинский день

12 июня - День России;

16 июня- День космического полета ВВ Терешковой

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи. 29 июня- День рождения первого русского театра

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

## 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- занятия по подготовке к экзаменам в весеннем лагере «Умные каникулы» с учащимися 9,11 классов

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда,

постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических, воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**- Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в музей.

### 2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с сельской библиотекой и Сельским Домом культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневной формой пребывания детей «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение,

игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 3.3 Этапы реализации программы

| № п/ | Содержание | Сроки | Ответственны |
|---|---|---|---|
| **1** | **Подготовительный этап**<br>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к открытию. Деятельностью этого этапа является:<br>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;<br>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;<br>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;<br>• подготовка методического материала для работников лагеря;<br>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;<br>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | январь – март; апрель-май; сентябрь-октябрь | Директор. Заместитель директора по воспитатель ной работе, ответственны й за работу лагеря |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | **Организационный этап.**<br>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.<br>Основной деятельностью этого этапа является:<br>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;<br>• запуск программы «Радуга»;<br>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.<br>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;<br>• сплочение отряда;<br>• формирование законов и условий совместной работы;<br>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе. | 17-20 марта; 29-30 мая; 29-30 октября | Заместитель директора по воспитатель ной работе, ответственный за работу лагеря |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | **Основной этап.**<br>**Реализация основных положений программы.**<br>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:<br>• познают, отдыхают, трудятся;<br>• делают открытия в себе, в окружающем мире;<br>• помогают в проведении мероприятий;<br>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;<br>• развивают способность доверять себе и другим;<br>• укрепляют свое здоровье.<br>• реализация основной идеи смены;<br>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;<br>• работа творческих мастерских.<br>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. | Март.Июнь<br>Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за работу лагеря, воспитатели |
| **4** | **Заключительный этап**<br>Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;<br>выработка перспектив деятельности организации;<br>анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем. | Июнь | Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за работу лагеря |

## 3.4 Дни единых действий

| | | |
|---|---|---|
| 1. | День защиты детей. Урок «Россия –страна возможностей» | 1 июня |
| 2 | День Эколога | 2 июня |
| 3. | Пушкинский день России | 6 июня |
| 4. | День русского языка | 6 июня |
| 5. | День России. Областная линейка «Моя Россия!» | 12 июня |
| 6. | День космического полета ВВ Терешковой | 16 июня |
| 7. | День памяти и скорби. | 22 июня |
| 8. | День молодежи. | 27 июня |
| 9 | День рождения первого русского театра | 29 июня |

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**
**НА МАРТ-НОЯБРЬ 2023 ГОДА**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневной формой пребывания детей «Радуга» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**<br>**Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | День защиты детей. Урок «Россия – страна возможностей» | 1 июня | | Детский лагерь | |
| 2 | День Эколога | 2 июня | | Детский лагерь | |
| 3. | Пушкинский день России | 6 июня | | Детский лагерь | |
| 4. | День русского языка | 6 июня | | Детский лагерь | |
| 5. | День России. Областная линейка «Моя Россия!» | 12 июня | | Детский лагерь | |
| 6. | День космического полета ВВ Терешковой | 16 июня | | Детский лагерь | |
| 7. | День памяти и скорби. | 22 июня | | Детский лагерь | |
| 8. | День молодежи. | 27 июня | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | День рождения первого русского театра | 29 июня | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации. Исполнение гимна России. | ежедневно | | Детский лагерь | |
| 2. | Открытие лагерной смены | 20 марта, 30 мая, 30 октября | | Детский лагерь | |
| 3 | Тематический час «Хорошо, когда мы вместе» | 22 марта | | Детский лагерь | |
| 4 | Викторина по произведениям «Эрудит» | 24 марта | | Детский лагерь | |
| 5 | Праздник «Секреты здоровья» | 31 мая | | Детский лагерь | |
| 6 | К Дню защиты детей игровая программа «Вместе веселее» | 1 июня | | Детский лагерь | |
| 7 | Цвети, Земля (праздник) | 2 июня | | Детский лагерь | |
| 8 | .«Читаем и рисуем классику» литературный час, посвящённый творчеству А.С. Пушкину | 6 июня | | Детский лагерь | |
| 9 | **2. «**Планета друзей» | 13 июня | | Детский лагерь | |
| 10. | Интерактивная программа «Путешествие в космос» | 16 июня | | Детский лагерь | |
| 11. | Тематический час «Мир моих увлечений» | 20 июня | | Детский лагерь | |
| 12. | «О том, что дорого и свято»( праздник) | 22 июня | | Детский лагерь | |
| 13. | Закрытие лагерной Спартакиады «Вперед к рекордам». | 23 июня | | Детский лагерь | |
| 14 | Праздник «В гостях у госпожи Осени» | 30 октября | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Огонек знакомства. Формирование отрядов. | 20марта, 30 мая, 30 октября | | | отряд |
| 2. | Оформление звеньями своих уголков. Принятие законов и правил отряда. | 21марта, 31 мая, 31 октября | | | отряд |
| 3. | Утренний информационный сбор отряда. | ежедневно | | | отряд |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Диагностика интересов | 20марта, 31 мая, 31 октября | | | отряд |
| 5. | Аналитическая работа: анализ ситуации, дня. | Ежедневно | | | отряд |
| 6. | Аналитическая работа: анализ смены. Огонек прощания. | 24марта, 23 июня, 3 ноября | | | отряд |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 1 | Конкурс поделок на тему «Здравствуй, весна!» | 23 марта | | Детский лагерь | |
| 2. | Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | 1 июня | | Детский лагерь | |
| 3 | Тематический час «Мир науки вокруг меня» | 8 июня | | Детский лагерь | |
| 4 | Областная линейка «Моя Россия!» | 9 июня | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Конкурсная программа «Эврика» | 8 июня | | Детский лагерь | |
| 6. | Творческая мастерская «Мой любимый вид спорта» | 14 июня | | Детский лагерь | |
| 7. | .«Старину мы помним, старину мы чтим» | 15 июня | | Детский лагерь | |
| 8. | Мир животных» | 19 июня | | Детский лагерь | |
| 9 | Дорогой олимпийского огня» (Игра-путешествие) | 21 июня | | Детский лагерь | |
| 10. | .Конкурс поделок на тему «Золотая осень» | 2 ноября | | Детский лагерь | |
| 11 | Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» | 3 ноября | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выбор органов самоуправления. Выбор командира отряда. | 20марта, 30 мая, 30 октября | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Совет командиров звеньев. | 21марта, 31 мая, 31 октября | | Детский лагерь | |
| 3. | Дежурство звеньев. | Через день | | | отряд |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | Подготовительные занятия к экзаменам с учащимися 9,11 класса в весеннем лагере «Умные каникулы» | 20-24 марта | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | «Школа здорового образа жизни» Ивонтьева Т.Л. | июнь | | Детский лагерь | |
| 3. | «Туризм» Обичкина Е.Г.: | июнь | | Детский лагерь | |
| 4. | «Занимательные химические опыты» Макарова О.В.: | июнь | | Детский лагерь | |
| 5. | «Театральные постановки» Прусова Е.А.: | июнь | | Детский лагерь | |
| 6. | «Мастерская Самоделкина» Лещёва С.Н. | июнь | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Зарядка | ежедневно | | Детский лагерь | |
| 2. | «Мой рост, мой вес, моя сила» | 20, марта, 24 марта, 30 мая, 23 июня, 30 октября, 3 ноября | | Детский лагерь | |
| 3. | Презентация «Секреты здоровья»» | 21 марта, 31 мая | | Детский лагерь | |
| 4. | Открытие лагерной спартакиады «Вперед к рекордам» | 30 мая | | Детский лагерь | |
| 5. | «Веселые старты» | 2 июня | | Детский лагерь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | ."В гостях у сказки". Спортивные состязания для младших школьников | 4 июня | | Детский лагерь | |
| 7 | Соревнования по бегу ,прыжкам в длину, футболу, пионерболу, метанию | июнь | | Детский лагерь | |
| 8. | Игры на свежем воздухе | ежедневно | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление отрядных уголков. | 21 марта, 2 июня, 31 октября | | | отряд |
| 2. | Оформление выставки творческих работ. Мастер-класс «Подарок другу» | 13 июня | | Детский лагерь | |
| 3. | Оформление выставки рисунков «Красота родного села» | 15 июня | | Детский лагерь | |
| 4. | Работа на школьной клумбе. | По необх. | | Детский лагерь | |
| 5. | Звуковое пространство в детском лагере – исполнение гимна РФ | ежедневно | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | «В гостях у Светофорика» | 7 июня | | Детский лагерь | |
| 2. | Игра - тест по пожарной безопасности | 7 июня | | Детский лагерь | |
| 3. | Экологическая игра «Поле чудес» | 2 июня | | Детский лагерь | |
| 4. | Беседа «Правила безопасности на дорогах» | 21 марта,7 июня, 31 октября | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1. | Общение воспитатель - ребенок | ежедневно | | Детский лагерь | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**<br>**Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По ситуации | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в музей народн. быта «Истоки» | 15 июня | | Детский лагерь | |
| 2. | Экскурсия в дельфинарий г.Ярославля. | 22 марта | | Детский лагерь | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Сельская библиотека | По плану | | Детский лагерь | |
| 2. | Бурмакинский Дом культуры | | | Детский лагерь | |

Приложение 2

## План-сетка работы лагеря в марте

| Дата | Название | КТД | Занятия по подготовке к экзаменам | Оздоровительная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| 20.03 | **Станция «Весенняя»** | 1.Праздник, посвящённый открытию смены. Выбор органов самоуправления.<br>2.Оформление уголка отряда<br>4.Мой рост, мой вес, моя сила.<br>(мониторинг в начале смены) | Занятие по русскому языку (11 класс)<br>Занятие по алгебре (9 класс)<br>Занятие по алгебре (11 класс)<br>Занятие по обществознанию (9 класс) | Разучивание комплекса утренней зарядки<br><br>Игра «Футбол» |
| 21.03 | **Станция «Спортивная»** | 1.Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»<br>2.«Секреты здоровья» | Занятие по алгебре по подготовке к ОГЭ (9 класс)<br>Занятие по русскому языку по подготовке к ЕГЭ (11 класс)<br>Занятие по русскому языку по подготовке к ОГЭ (9 класс)<br>Занятие по алгебре по подготовке к ЕГЭ (11 класс) | Соревнования по прыжкам в длину с места.<br><br>Игра «Пионербол» |
| 22.03 | **Станция «Дружная»** | 1.Тематический час «Хорошо, когда мы вместе»<br>3. «Подарок другу» | Занятие по информатике по подготовке к ОГЭ (9 класс)<br>Занятие по биологии по подготовке к ОГЭ (9 класс)<br>Занятие по русскому языку по подготовке к ЕГЭ (11 класс)<br>Занятие по обществознанию по подготовке к ОГЭ (9 класс)<br>Занятие по алгебре по подготовке к ЕГЭ (11 класс) | Подвижные игры<br><br>Игра «Футбол» |
| 23.03 | **Станция «Творческая»** | Конкурс поделок на тему «Здравствуй, весна!» | Занятие по русскому языку по подготовке к ОГЭ (9 класс)<br>Занятие по алгебре по подготовке к ЕГЭ (11 класс)<br>Занятие по информатике по подготовке к ОГЭ (9 класс) | Игра «Футбол» |
| 24.03 | **Станция «Эрудит»** | 1.Викторина по произведениям<br>2.Закрытие лагерной смены.<br>Подведение итогов<br>4.«Мой рост, мой вес, моя сила» (мониторинг в конце смены) | Занятие по биологии по подготовке к ОГЭ (9 класс)<br>Занятие по русскому языку по подготовке к ЕГЭ (11 класс) | Игра «Волейбол» |

**План-сетка работы летнего лагеря**

| Дата | Название дня | КТД | Спортивная деятельность | Оздоровительная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| 30.05 | **Открытие смены** | 1.Праздник, посвящённый открытию смены. Выбор органов самоуправления.<br>2.Мой рост, мой вес, моя сила. (мониторинг в начале смены)<br>3.Оформление уголка отряда | Открытие лагерной спартакиады «Вперед к рекордам»<br>Спортивный праздник | Разучивание комплекса утренней зарядки<br>Беседа «Профилактика вирусных инфекций» |
| 31.05 | **День здоровья** | 1.Поле чудес «Секреты здоровья»<br>2. Праздник «Секреты здоровья»<br>3. Беседа фельдшера «Береги здоровье смолоду» | Соревнования по бегу на 30 м<br>Беседа фельдшера «Береги здоровье смолоду» | Лечебная гимнастика по предупреждению нарушений осанки |
| 1.06 | **День защиты детей** | 1. Международный день защиты детей. К Дню защиты детей игровая программа «Вместе веселее»<br>2.Конкурс рисунков «пусть всегда будет солнце» | «Спортивная эстафета по ПДД», Прыжки в длину с места. | Беседа «Закаливание - лучшая профилактика от болезней» |
| 2.06 | **День Экологии** | 1.Цвети, Земля (праздник)<br>2.Экологическая игра «Поле чудес»<br>3.Конкурс рисунков «Эта зелёная планета» | «Веселые старты»<br>Соревнования по футболу | Гимнастика для глаз |
| 5.06 | **День сказки** | 1."В гостях у сказки". Спортивные состязания для младших школьников 2.Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» | Соревнования по футболу<br><br>Весёлая скакалка | Фитбол – гимнастика с гимнастическими мячами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.06 | **Пушкинский день России** | 1.«Читаем и рисуем классику» литературный час, посвящённый творчеству А.С. Пушкину<br>2.День русского языка<br>3.Конкурс рисунков на тему «Сказки Пушкина» | Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина с элементами подвижных игр | Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| 7.06 | **День безопасности** | 1. «В гостях у Светофорика»<br>2.Игра - тест по пожарной безопасности<br>3.Беседа с инспекторами ГАИ «Правила безопасности на дорогах» | Соревнования по бадминтону<br>Соревнования по бегу на 60м<br>) | Фитбол – гимнастика с гимнастическими мячами |
| 8.06 | **День эрудитов** | 1.Викторина по сказкам братьев Гримм<br>2.Тематический час «Мир науки вокруг меня»<br>3.Конкурсная программа «Эврика» | Игры на развитие равновесия (хождение по бревну<br>Соревнования по футболу | Фитбол – гимнастика с гимнастическими мячами |
| 9.06 | **День России** | **1.** Областная линейка «Моя Россия!»<br>2.»День России» СДК<br>3 Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | Соревнования по бадминтону<br>Старинные русские игры.<br>Разучивание народных игр | Лечебная гимнастика по предупреждению нарушений осанки |
| 13.06 | **День дружбы** | 1.Игровая программа для детей «Хорошо, когда мы вместе»<br>**2. «**Планета друзей»<br>3.Проект «Подарок другу»<br>(изготовление поделок) | Соревнования<br><br>Метание в цель | Фитбол – гимнастика с гимнастическими мячами<br>Минутка здоровья «Зеленая аптечка» |
| 14.06 | **День спорта** | 1. "О, спорт —ты мир!" СДК<br>2. Викторина «Летние виды спорта»<br>3.Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» | Соревнования по прыжкам с места<br><br>«Богатырские потешки» | Лечебная гимнастика по предупреждению нарушений осанки |
| 15.06 | **День** | 1.«Старину мы помним, старину мы чтим» | Метание малого мяча. | Минутка здоровья«Чтобы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **русских традиций** | 2.Конкурс рисунков «Красота родного села»<br>3. Экскурсия в музей народн. быта «Истоки» | | глазки видели» |
| 16.06 | **День космоса** | 1.День космического полета В.В. Терешковой беседа<br>2. Интерактивная программа «Путешествие в космос» ( Планетарий г. Ярославль) | Разучивание народных игр | «Профилактика инфекционных заболеваний в летний период» Беседа мед. работника |
| 19.06 | **День природы** | 1.Мир животных» КТД<br>2.Конкурс рисунков на асфальте «Наша природа»<br>3. Викторина «Всё о растениях» | Соревнования по пионерболу<br><br>Эстафета с обручем | Фитбол – гимнастика с гимнастическими мячами |
| 20.06 | **День** молодежи | Тематический час «Мир моихувлечений» | Соревнования по настольному теннису.<br><br>Весёлая скакалка | Ритмическая гимнастика. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» |
| 21.06 | **День Олимпийских игр** | 1.Дорогой олимпийского огня» (Игра-путешествие)<br>**2.**«Что вы знаете об Олимпийских играх» игра<br>3.«Из истории кино»-познавательная беседа | Соревнования по волейболу<br><br>Полоса препятствий ( эстафета) | Гимнастика для глаз |
| 22.06 | **День памяти и скорби** | 1.»О том, что дорого и свято»( праздник)<br>2.Конкурс рисунков на тему«Нам нужен мир»<br>3.«Наша славная армия» | «Мой товарищ – спорт»<br>(спорт. эстафеты) | Фитбол – гимнастика |
| 23.06 | **День сюрпризов** | 1.Закрытие лагерной смены.Праздник «Поле чудес»<br>Подведение итогов<br>2.«Мой рост, мой вес, моя сила» (мониторинг в конце смены) | Спортивный праздник «Мы-здоровячки» | Закрытие лагерной Спартакиады«Вперед к рекордам».Награждение победителей. |

**План работы лагеря осенью**

| Дата | Название | КТД | Оздоровительная деятельность |
|---|---|---|---|
| 30.10 | **Станция «Осенняя»** | 1.Праздник, посвящённый открытию смены. Выбор органов самоуправления.<br>2.Праздник «В гостях у госпожи Осени»<br>3.Оформление уголка отряда<br>4.Мой рост, мой вес, моя сила.<br>(мониторинг в начале смены) | Разучивание комплекса утренней зарядки<br><br>Подвижные игры |
| 31.10 | **Станция «Спортивная»** | 1. «Веселые старты»<br>2.Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»<br>3.Соревнования по прыжкам в длину с места.<br>4.«Секреты здоровья»<br>5.Мероприятие в СДК | Весёлая скакалка<br><br>Подвижные игры |
| 1.11 | **Станция «Дружная»** | 1.Игровая программа для детей «Хорошо, когда мы вместе»<br>2.Вместе веселей.(конкурсы)<br>3. «Подарок другу»<br>(рисунки «Мой друг») | Подвижные игры |
| 2.11 | **Станция «Творческая»** | 1.«Читаем и рисуем сказки»<br>2.Конкурс поделок на тему «Золотая осень»<br>3.Конкурс чтецов<br>4.Мероприятие в СДК | Весёлый мяч |
| 3.11 | **Станция «Сказочная»** | 1.Викторина по сказкам<br>2.Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»<br>3.Закрытие лагерной смены.<br>Подведение итогов<br>4.«Мой рост, мой вес, моя сила» (мониторинг в конце смены) | "В гостях у сказки". Спортивные состязания для младших школьников |