


муниципальное общеобразовательное учреждение Бурмакинская средняя
общеобразовательная школа №2

| | |
|--|--|
| <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР _____ Е.П.Брянцева «__» _____ 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы _____ С.А.Зрубина Приказ № от «1/» _____ 2024 г.</p>  |
|--|--|

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря «Радуга»
с дневным пребыванием детей
патриотической направленности
на 2024 год.**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-------|
| Информационная карта программы | 3-4 |
| Пояснительная записка | 5-6 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8-9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 11-12 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 12 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 12 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 13 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 13 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 14 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 14 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 14 |
| 2.14. модуль «Детское медиапространство» | 14-15 |
| 2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания» | 15 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 15 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 16-17 |
| 3.3. Этапы реализации программы | 17-19 |
| Приложения | 20-30 |

Информационная карта программы

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» |
| 2 | Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории Ярославской области; - становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны; - развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности; -ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития; -выявление природных задатков и трансформации их в способности. |
| 3 | Адресат приоритетной деятельности | <p>МОУ Бурмакинская СОШ №2 Весенний лагерь «Умные каникулы»: ученики 9 и 11 классов МОУ Бурмакинской СОШ №2 Летний лагерь: ученики от 7 до 15 лет МОУ Бурмакинской СОШ №2 Осенний лагерь: ученики от 7 до 15 лет МОУ Бурмакинской СОШ №2</p> <p>Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из многодетных семей; - дети различных учетных категорий. |
| 4 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Ярославского края, семьи; - привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности; - сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; - профилактика ассоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; - организация работы с подростками группы «особого внимания»; -укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.; - формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам. |
| 5 | Направление деятельности | Время каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.</p> <p>Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего Ярославского края.</p> <p>Воспитывать на традициях, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в насыщен мероприятиями: посещение достопримечательностей села, проведение досуговых и спортивных мероприятий. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p> |
| 6 | Краткое содержание программы | <p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p> <p>Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме.</p> <p>При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p> |
| 7 | Автор программы | Лещёва С.Н. – ответственный за работу лагеря с дневным пребыванием детей. |
| 8 | Муниципальное образовательное учреждение | МОУ Бурмакинская СОШ №2 |
| 9 | Ф.И.О. руководителя организации | Зрулина Светлана Анатольевна |
| 10 | Адрес, телефон | 152295, Ярославская область, Некрасовский район, с. Бурмакино, ул. Заречная, д.34. |
| 11 | Место реализации | МОУ Бурмакинская СОШ №2 |
| 12 | Количество, возраст учащихся | <p>Весенний лагерь – 11 учащихся 9 и 11 классов.</p> <p>Летний лагерь – 10 учащихся от 7 до 15 лет.</p> <p>Осенний лагерь - 10 учащихся от 7 до 15 лет.</p> |
| 13 | Сроки проведения, количество смен | <p>Весенний лагерь – 20 марта – 24 марта (1 смена)</p> <p>Летний лагерь – 22 мая – 17 июня (1 смена)</p> <p>Осенний лагерь – 28 октября – 1 ноября (1 смена)</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневной формой пребывания детей, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, план-сетку на 18 дней.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневной формой пребывания детей «Радуга» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся; создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни.
2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
4. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
6. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.
7. Формировать социально значимые знания, отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-педагог».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложения), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 5 или 18 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – исполнение гимна РФ.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических, воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в музей.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с сельской библиотекой и Сельским Домом культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы

Весенний лагерь:

I этап. Подготовительный – февраль-март

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия весеннего лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы (Зрулина С.А., Прусова Е.А.);
- издание приказа по школе об открытии лагеря (Зрулина С.А.);
- разработка программы деятельности пришкольного весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Умные каникулы» (Лещёва С.Н.);
- подготовка методического материала для работников лагеря (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере (Лещёва С.Н., Прусова Е.А.);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) – Лещёва С.Н.
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся в весенние каникулы». (Прусова Е.А., классные руководители)

II этап. Организационный – март

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Умные каникулы»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – (с 18 марта по 22 марта)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- работа секций (учителя предметники).

IV этап. Заключительный – март

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весеннего лагеря в будущем. (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.)

Летний лагерь:

Подготовительный этап.

Работа начинается за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону. (март – Зрулина С.А., Прусова Е.А.)
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании. (март – Зрулина С.А.)
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Выше радуги. Олимпийские надежды». (март-апрель Лещёва С.Н.)
- Сбор заявлений в летний оздоровительный лагерь. (март - классные руководители)
- Подготовка методического материала для работников лагеря. (март-апрель Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л.)
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей. (май - Зрулина С.А., Лещёва С.Н.)
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.). (апрель - Зрулина С.А., Прусова Е.А., Лещёва С.Н.)
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Некрасовского района. (Зрулина С.А., Лещёва С.Н.)
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом». (март – апрель Прусова Е.А., классные руководители)

Организационный этап.

3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- Запуск программы.
- Формирование органов самоуправления.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап. (с 22 мая по 17 июня)

- Реализация основной идеи смены (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.).
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.)
- Работа кружков. (учителя предметники)

Заключительный этап.

- Подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.

- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.)

Осенний лагерь:

I этап. Подготовительный – сентябрь - октябрь

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы (Зрулина С.А., Прусова Е.А.);
- издание приказа по школе об открытии лагеря (Зрулина С.А.);
- разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний калейдоскоп» (Лещёва С.Н.);
- подготовка методического материала для работников лагеря (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (Зрулина С.А., Прусова Е.А.);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) - (Зрулина С.А., Прусова Е.А., Лещёва С.Н.);
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся в весенние каникулы». (Прусова Е.А., классные руководители)

II этап. Организационный – октябрь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- запуск программы «Осенний калейдоскоп» (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.)

III этап. Основной – (октябрь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.);
- работа творческих мастерских (учителя предметники).

IV этап. Заключительный – ноябрь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего оздоровительного лагеря в будущем. (Лещёва С.Н., Ивонтьева Т.Л., Макарова О.В.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневной формой пребывания детей «Радуга» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

2024 год объявлен Годом семьи. (Указ Президента от 22 ноября 2023 года об объявлении 2024 года в России Годом семьи.)

На март 2024 г.

| № | дата | мероприятия | модули | ответственный |
|----|----------------------|--|--|---|
| 1. | 1 день 16.03.2024 | 8.30- 8.45 – Встреча детей. 8.45 - 9.00- Информационная линейка. Открытие лагерной смены. Выбор органов самоуправления. Беседа о правилах поведения в лагере, инструктажи ТБ. 9.00 – 9.15 - Утренняя зарядка. 9.15 – 9.35 - Завтрак 9.35-10.15 - работа секций 10.25-11.15 - работа секций 11.25-12.05 - работа секций 12.10-13.00 - «Мой рост, мой вес, моя сила» Физкультурно-спортивный праздник «ГТО-шки - на старт!» 13.00-13.30 - Обед 13.30-14.20- мероприятие «Наркотики: как от них уберечься?» 14.20 - 14.30 – Линейка. Итоги дня. Уход детей домой. | 2.10 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 2.10, 2.14 2.7 2.6 2.2, 2.3, 2.7 2.1, 2.4, 2.9, 2.10, 2.15 2.3, 2.5 | Начальник лагеря, воспитатели, учителя - предметники медик |
| 2. | 2 день 17.03.2024 | 8.30- 8.45 – Встреча детей. 8.45-9.00- Информационная линейка. 9.00 – 9.15 - Утренняя зарядка. 9.15 – 9.35 - Завтрак 9.35-10.15 - работа секций 10.25-11.15 - работа секций 11.25-12.05 - работа секций 12.10-13.00 – спортивный час «Спортивный калейдоскоп» 13.00-13.30 - Обед 13.30-14.20- мероприятие «Моя родина – Россия» 14.20 - 14.30 – Линейка. Итоги дня. Уход детей домой. | 2.10 2.3, 2.10 2.7 2.6 2.2, 2.3, 2.7 2.1, 2.4, 2.10 2.3, 2.5 | Начальник лагеря, воспитатели, учителя - предметники |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| | 3 день 18.03.2024 | 8.30- 8.45 – Встреча детей. 8.45-9.00- Информационная линейка. 9.00 – 9.15 - Утренняя зарядка. 9.15 – 9.35 - Завтрак 9.35-10.15 - работа секций 10.25-11.15 - работа секций 11.25-12.05 - работа секций 12.10-13.00 – спортивный час «Турнир по шахматам» 13.00-13.30 - Обед 13.30-14.20- мероприятие «Сказ о Петре и Февронии» 14.20 - 14.30 – Линейка. Итоги дня. Уход детей домой. | 2.10 2.3, 2.10 2.7 2.6 2.2, 2.3, 2.7 2.1, 2.4, 2.10 2.3, 2.5 | Начальник лагеря, воспитатели, учителя – предметники. |
| 4 | 4 день 19.03.2024 | 8.30- 8.45 – Встреча детей. 8.45-9.00- Информационная линейка. 9.00 – 9.15 - Утренняя зарядка. 9.15 – 9.35 - Завтрак 9.35-10.15 - работа секций 10.25-11.15 - работа секций 11.25-12.05 - работа секций 12.10-13.00 – спортивный час «Спортивно-познавательная игра «Отправляемся в поход» 13.00-13.30 - Обед 13.30-14.20- мероприятие Квест «Парк профессий» 14.20 - 14.30 – Линейка. Итоги дня. Уход детей домой. | 2.10 2.3, 2.10 2.7 2.6 2.2, 2.3, 2.7 2.1, 2.4, 2.13, 2.16 2.3, 2.5 | Начальник лагеря, воспитатели, учителя – предметники. Работники клуба |
| 5 | 5 день 20.03.2024 | 8.30- 8.45 – Встреча детей. 8.45-9.00 - Информационная линейка. 9.00 – 9.15 - Утренняя зарядка. 9.15 – 9.35 - Завтрак 9.35- 13.00 – Поездка на Ярославский нефтеперерабатывающий завод. 13.00-13.30 - Обед 13.30-14.20- «Мой рост, мой вес, моя сила» Закрытие смены. Итоговая линейка. 14.20 - 14.30 – Линейка. Итоги дня. Уход детей домой. | 2.10 2.3, 2.10 2.7 2.12 2.7 2.2, 2.4, 2.10, 2.12 2.14, 2.15 2.3, 2.5 | Начальник лагеря, воспитатели, медик |

Работа секций

| Дата | Время | Название секции |
|----------|---------------------------|---|
| 16.03.24 | 9.35-10.15 10.25-11.15 | 11 класс «Великий и могучий» - Блинова Т.Ф. «Мир информатики» - Прусова Е.А. |

| | | |
|----------|--|--|
| | 11.25-12.05 9.35-10.15 10.25-11.15 11.25-12.05 | «Моделирование информационных объектов» - Прусова Е.А. 9 класс «Любители русского языка» - Черноземова Т.В. «Мир информатики» - Прусова Е.А. «Алгоритмизация и язык программирования» - Прусова Е.А. |
| 17.03.24 | 9.35-10.15 10.25-11.15 11.25-12.05 9.35-10.15 10.25-11.15 11.25-12.05 | 11 класс «Великий и могучий» - Блинова Т.Ф. «Мир информатики» - Прусова Е.А. «Моделирование информационных объектов» - Прусова Е.А. 9 класс «Любители русского языка» - Черноземова Т.В. «Мы и общество» - Блинова Т.Ф. «Алгоритмизация и язык программирования» - Прусова Е.А. |
| 18.03.24 | 9.35-10.15 10.25-11.15 11.25-12.05 9.35-10.15 10.25-11.15 11.25-12.05 | 11 класс «Мир информатики» - Прусова Е.А. «Моделирование информационных объектов» - Прусова Е.А. «Великий и могучий» - Блинова Т.Ф. 9 класс «Мир информатики» - Прусова Е.А. «Алгоритмизация и язык программирования» - Прусова Е.А. «Мы и общество» - Блинова Т.Ф. |
| 19.03.24 | 9.35-10.15 10.25-11.15 11.25-12.05 9.35-10.15 10.25-11.15 11.25-12.05 | 11 класс «Мир информатики» - Прусова Е.А. «Моделирование информационных объектов» - Прусова Е.А. «Великий и могучий» - Блинова Т.Ф. 9 класс «Любители русского языка» - Черноземова Т.В. «Мир информатики» - Прусова Е.А. «Мы и общество» - Блинова Т.Ф. |

На июнь 2024 года

| № | День | Мероприятия | Модули | Ответственный |
|---|------------------|--|---|--|
| | 1 день 22 мая | 8.30 – 8.45 - встреча детей, правила поведения в лагере. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45– завтрак 9.45. – 12.00 - «Открытие лагерной смены» Формирование отрядов. Выбор органов самоуправления. Выбор командиров отрядов. Оформление уголка. 12.00 – 13.00 - медосмотр «Мой рост, мой вес» (допуск спортсменов к соревнованиям) 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – открытие летней Олимпиады «Бурмакино 2024». Спортивный праздник «Путешествие в страну Спортландию» 14.20 – 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3 2.2, 2.5, 2.8, 2.10, 2.14, 2.15 2.7 2.2 2.7 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели Медик |
| | 2 день 23 мая | «День светофора» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - своя игра «Конкурс дорожных наук» 11.00 – 12.00 - практическое занятие «На загородной дороге» 12.00 – 13.00 – игры на свежем воздухе 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – оформление отрядных уголков. 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.4, 2.15 2.9, 2.10 2.7 2.5, 2.8, 2.10 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 3 день 24 мая | «День экологии» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - экологическая игра «Поле чудес» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках 12.00 – 13.00 – соревнования по легкой атлетике. Прыжки в длину с места. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – игровая программа «Наши соседи по планете» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.4 2.6 2.7 2.2, 2.16 2.3,2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели Работники клуба |
| | 4 день 27 мая | «Национальные игры и забавы» 8.30 – 8.45 - встреча детей. | 2.10 | Начальник лагеря |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|-------------|
| | | 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - презентация «Игры и забавы на Руси». Игровая программа «Мы – одна команда» 11.00 – 12.00 – занятия в кружках. 12.00 – 13.00 – соревнования по легкой атлетике. Метание малого мяча. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – спорт-шоу «Здоровый образ жизни» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.14, 2.15 2.6 2.7 2.2. , 2.7 2.3,2.5, 2.9 | Воспитатели |
| 5 день 28 мая | «Великие изобретения и открытия» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - тематический час «Мир науки вокруг меня» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 – «Веселые игры» 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – конкурсная программа «Эврика» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3 2.2, 2.4, 2.13 2.6 2.7 2.2, 2.4 2.3,2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели | |
| 6 день 29 мая | «День здоровья» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - игра на популяризацию здорового образа жизни «Слабое звено» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 – соревнования по бегу. Бег на короткие дистанции (30 м, 60м) 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – спортивный праздник «На помощь доктору Айболиту» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.4 2.6 2.7 2.2, 2.7, 2.14 2.3,2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели | |
| 7 день 30 мая | «Моя малая Родина» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - экскурсия в музей народного быта «Истоки» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - спортивно-познавательная игра «Отправляемся в поход» | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.12, 2.15 2.16 2.6 2.2, 2.7 | Начальник лагеря Воспитатели Работники клуба | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | | 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 12.30 – конкурс рисунков «Моё село». 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.1 2.3, 2.5, 2.9 | |
| 8 день 31 мая | | «В мире профессий» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - проект «Вот когда я взрослым стану...» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - соревнования по художественной гимнастике. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – викторина «Профессий много в мире есть» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.4, 2.13 2.6 2.7 2.13 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели |
| 9 день 3 июня | | «День защиты детей» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - Урок здоровья «Компьютер» за и против» 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.2, 2.4, 2.16 2.6 2.2, 2.9 2.1, 2.8 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели Работники клуба |
| 10 день 4 июня | | «Я и моя семья» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – диспут «Традиции нашей семьи» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - спортивный конкурс «А ну-ка, детки!» 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – творческая мастерская «Подарок своей семье» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.4 2.6 2.7 2.4, 2.8 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели |
| 11 день 5 июня | | «День экологии» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка | 2.10 2.7 2.3, 2.10 | Начальник лагеря Воспитатели |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – экологический марафон «Береги природу!» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - соревнования по настольному теннису. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – игра «Экологическая тропинка» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.2, 2.4 2.6 2.7 2.2, 2.15 2.3,2.5, 2.9 | |
| 12 день 6 июня | «День русского языка» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – квест-игра «Путешествие в мир родного языка» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - подвижные игры на свежем воздухе. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – Театральный час «Там, на неведомых дорожках...» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.2 2.6 2.7 2.2, 2.4, 2.13 2.3,2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели | |
| 13 день 7 июня | «В мире сказок» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – интеллектуальная игра «Умники и умницы» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - соревнования по шахматам. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – спортивно-игровая программа «Сказочная эстафета» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.4, 2.15 2.6 2.7 2.2, 2.7 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря Воспитатели | |
| 14 день 10 июня | «Петр Великий – царь и человек» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – Тематический час «Путешествие в эпоху Петра Великого» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - беседа «Смолоду закалишься – на весь век пригодишься» - медик 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – Государственный музей- | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.15 2.6 2.2, 2.16 2.1, 2.15 | Начальник лагеря Воспитатели Медик | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---------------|--|
| | | заповедник Петергоф. 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.3, 2.5, 2.9 | |
| 15 день 11 июня | «День России» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – Тематический час «Открываем Россию» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - игра «Пионербол» 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – викторина «Государственные символы России» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.2, 2.15 2.6 2.7 2.1, 2.2, 2.4 2.3, 2.5, 2.9 | | Начальник лагеря Воспитатели |
| 16 день 13 июня | «День безопасности» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – игра «Умелые пожарные» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - соревнования по дартсу. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – игра «Школа Светофорных наук» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.9, 2.13 2.6 2.7 2.2, 2.9, 2.4, 2.13 2.3, 2.5, 2.9 | | Начальник лагеря Воспитатели |
| 17 день 14 июня | «22 июня - День памяти и скорби.» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – «А завтра была война» информационная программа. 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 – игры на свежем воздухе 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – «Девочка ищет отца» демонстрация фильма 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.1, 2.2, 2.15 2.6 2.7 2.15, 2.16 2.3, 2.5, 2.9 | | Начальник лагеря Воспитатели Работники клуба |
| 18 день 17 июня | «Подводим итоги» 8.30 – 8.45 - встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – литературно-спортивный праздник «Русские богатыри» 11.00 – 12.00 - занятия в кружках. 12.00 – 13.00 – «Мой рост, мой вес, моя сила» | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.7, 2.4, 2.16 2.6 2.7 | | Начальник лагеря Воспитатели Медик |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – закрытие лагерной смены. 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10, 2.14, 2.15 2.3, 2.5, 2.9 | |
|--|--|-----------------------------------|--|

На октябрь 2024 г.

| дата | мероприятия | модули | ответственные |
|--|---|--|---|
| 1 день «Открытие лагеря» | «Познакомимся поближе» 8.30 – 8.45- встреча детей, распределение обязанностей, правила поведения в лагере. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 - ознакомление с планом работы лагеря. Открытие лагерной смены. 11.00 – 12.00 – занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - медосмотр «Мой рост, мой вес». 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – мероприятие «Моя семья – моя крепость» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.3, 2.5, 2.8, 2.9 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.3, 2.10 2.6 2.7 2.2, 2.4, 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря, воспитатели. медик |
| 2 день «День здоровья и спорта» | «Здоровым быть здорово!» 8.30 – 8.45- встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека» 10.00 – 11.00 - викторина «В гостях у доктора Айболита» 11.00 – 12.00 – занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - Праздник «Здоровому ВСЁ здорово!» 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – тематическая беседа «Опасности, которые нас окружают» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.10 2.7 2.3, 2.10 2.7 2.4 2.6 2.2, 2.4 2.9, 2.15 2.3, 2.5, 2.9 | Начальник лагеря, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>3 день «День России»</p> | <p>«Россия – Родина моя!» 8.30 – 8.45- встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Здоровье в саду и на грядке». 10.00 – 11.00 - беседа «Традиционные и нетрадиционные символы России». 11.00 – 12.00 – занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - подвижные игры наших предков. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 – конкурс рисунков «Широка страна моя родная...» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой.</p> | <p>2.10 2.7 2.3, 2.10 2.7 2.1, 2.15 2.6 2.3, 2.7 2.1, 2.3, 2.8 2.3, 2.5, 2.9</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |
| <p>4 день «День зелёного огонька»</p> | <p>«Чтение – лучшее учение» 8.30 – 8.45- встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Почему нужно есть много овощей и фруктов». 10.00 – 11.00 - Поход в сельскую библиотеку «Профессия библиотекарь» Инструктаж «Правила поведения детей в общественных местах». Инструктаж «Правила дорожного движения». 11.00 – 12.00 – занятия в кружках 12.00 – 13.00 - Подвижные игры на свежем воздухе. 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 - ПДД, профилактика правонарушений – тематическая беседа. 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой.</p> | <p>2.10 2.7 2.3, 2.10 2.7 2.9, 2.12, 2.13, 2.16 2.6 2.3, 2.7 2.2, 2.4, 2.9 2.3, 2.5, 2.9</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |
| <p>5 день «Закрытие лагеря»</p> | <p>«До свидания, лагерь мой!» 8.30 – 8.45- встреча детей. 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – утренняя линейка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 11.00 – квест-игра «В мире профессий» 11.00 - 12.00 – занятия в кружках. 12.00 – 13.00 - медосмотр «Мой рост, мой вес». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> | <p>2.10 2.7 2.3, 2.10 2.2, 2.13 2.7 2.3</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.20 - закрытия лагерной смены. Оформление книги отзывов «Мы говорим спасибо!» 14.20 - 14.30 – линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. | 2.2, 2.4, 2.15 2.3, 2.5, 2.9 | |
|--|---|-------------------------------------|--|

Приложение 2

Режим дня «Умные каникулы» (весна)

| Время проведения мероприятия | Название мероприятия |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 8.30 – 8.45 | Встреча детей. |
| 8.45 – 9.00 | Информационная линейка. |
| 9.00 – 9.15 | Утренняя зарядка . |
| 9.15 – 9.35 | Завтрак. |
| 9.35 – 12.05 | Работа секций |
| 12.10 – 13.00 | Спортивный час |
| 13.00 – 13.30 | Обед. |
| 13.30 – 14.20 | Проведение тематических мероприятий |
| 14.20 – 14.30 | Линейка. Итоги дня. Уход детей домой. |

Режим дня (лето-осень)

| Время проведения мероприятия | Название мероприятия |
|------------------------------|---|
| 8.30 – 8.45 | Встреча детей |
| 8.45 – 9.00 | Утренняя зарядка . |
| 9.00 – 9.15 | Утренняя линейка. |
| 9.15 – 9.45 | Завтрак. |
| 9.45 – 11.00 | Подготовка к КТД в звеньях. Проведение КТД |
| 11.00 – 12.00 | Занятия в кружках |
| 12.00 – 13.00 | Час здоровья, спортивные соревнования (на свежем воздухе). |
| 13.00 – 13.30 | Обед. |
| 13.30 – 14.20 | Ролевые, познавательные игры, викторины, конкурсы. |
| 14.20 – 14.30 | Линейка, «минутка безопасности», уход детей домой. |