

ПРИНЯТ
Педагогическим советом ОУ
Протокол № 4 от 01.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
директор МОУ
Бурмакинской СОШ №2
С.А.Зрулина



ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

дошкольной группы МОУ Бурмакинской СОШ №2

за 2024 год

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования ОУ, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.17г)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией от 14.06.2013г № 462»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организаации, подлежащей самообследованию».
(с изменениями и дополнениями от 15.02.17г; 06.05.22г; 03.11.22г.)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
(с изменениями и дополнениями от 21.03.19г; 12.03.20г; 24.03.22г)

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Бурмакинская средняя общеобразовательная школа №2

Сокращенное наименование: МОУ Бурмакинская СОШ №2 (далее – ОУ)

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 152295 Ярославская область, Некрасовский район, село Бурмакино, ул Заречная, д 34

телефон: 8(48 531) 53-1-36

Электронный адрес: burm22007@yandex.ru

Режим работы: функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели
с 07.00 до 17.30 часов (10.5 часов)

Условия приема воспитанников в ОУ

Прием в ОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма обучающихся (воспитанников) на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Общее количество групп – 2

Наименование групп	Плановое количество детей	Фактическое количество детей
Младшая группа (с 1,5 – 4 лет)	19	14
Старшая группа (с 4 – 7 лет)	24	17
Всего:	43	31

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.2. Сведения об объектах ОУ. Материально-техническая база ОУ.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту в 1987 году. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Дошкольные группы расположены на первом этаже, имеют отдельные входы. В ОУ имеются музыкальный (спортивный) зал, музей народного быта «Истоки», кабинет специалистов: педагога – психолога и учителя – логопеда, методический и медицинский кабинеты.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. игрушки, методические пособия, книги, настольные игры, кукольные театры

Развивающая предметно-пространственная среда является

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Структура предметно-пространственной развивающей среды:

- групповые комнаты,
- музыкальный (спортивный) зал,
- кабинет логопеда и психолога,
- музей народного быта "Истоки",
- прогулочный участок,
- спортивная площадка.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры развития

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда легко изменяется. Игровые пространства подвижны, соответствуют условиям и характеру детской деятельности.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ОУ

Образовательная деятельность построена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Бурмакинской СОШ №2 (далее – Программа), разработанной в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы ДО, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и другими нормативными документами.

Список используемых парциальных программ:

Название парциальной программы	Образоват область
"Математические ступеньки" автор Колесникова Е.В	Познавательное развитие
"Ребенок в мире поиска" автор Дыбина О.В.	Познавательное развитие
"Юный эколог" автор Николаева С.Н.	Познавательное развитие
"Цветные ладошки" автор Лыкова И.	Художественно-эстетическое развитие
"Развитие речи" автор Ушаков О.С.	Речевое развитие
"Основы безопасности жизнедеятельности детей" авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	Безопасность

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6 -7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ОУ работают 16 сотрудников

Из них:

Педагогические работники: 6 человек;

младшие воспитатели: 2 человека;

медицинская сестра: 1 человек;

обслуживающий персонал: 7 человек.

Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (по совместительству)

Сведения о прохождении КПК и аттестации педагогов МОУ Бурмакинской СОШ №2 (дошкольная группа)

№ п.п	ФИО педагогического работника	Должность, образование	Наименование ППК	Сроки обучения по ППК	Дата прох аттест, квал. катег
1.	Бутылина Н.Н.	Воспитатель, высшее	Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста»	с 10.08.20 по 04.09.20 300 часов	сентябрь, 2023 г 1 кв. категория, воспитатель
	Бутылина Н.Н.	Воспитатель, высшее	Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС	10.09.2021 72 часа	-
	Бутылина Н.Н. .	Воспитатель, высшее	Оказание первой помощи	17.12.2024	-
	Бутылина Н.Н.	Воспитатель, высшее	Пожарная безопасность	26.07.2023 17 часов	
	Бутылина Н.Н.	Воспитатель, Высшее	Экологическое образование детей дошкольного возраста	18.12.2024 72 часа	
	Гиричева Л.Н.	Воспитатель, среднее - специальное	Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одно из форм реализации ФГОС	18.01.2021 72 часа	декабрь, 2023 г 1 кв. категория воспитатель
	Гиричева Л.Н.	Воспитатель, среднее - специальное	Оказание первой помощи	09.12.2021	
	Гиричева Л.Н.	Воспитатель, среднее – специальное	Проектная деятельность в ДОУ	12.12.2024 108 часов	

	Омарова З.К.	Воспитатель, среднее - специальное	Работа с презентационной графикой	с 03.02.20 по 14.02.20, 70 часов	Декабрь, 2022г 1 кв. категория, воспитатель
	Омарова З.К.	Воспитатель, среднее - специальное	Оказание первой помощи	17.12.2024	
	Омарова З.К.	Воспитатель, среднее - специальное	Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста	17.10.2022 72 часа	
	Молькова Н.В.	Воспитатель, высшее	Подготовка детей (5-7 лет) к школе: содержание и эффективные технологии образовательной деятельности	с 22.10.19 по 11.11.19 72 часа	
	Молькова Н.В.	Воспитатель, высшее	Психолого – коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОУ в условиях введения ФГОС	Ноябрь, 2020, 72 часа	
	Молькова Н.В.	Учитель- логопед	Проф. переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование по профилю учитель-дефектолог, олигофренопедагог	Сентябрь, 2021 300 часов	Декабрь, 2021, Высшая кв. категория, учитель- логопед
	Молькова Н.В.	Воспитатель, высшее	Оказание первой помощи	17.12.2024г	
		Учитель- логопед	Проф. Переподготовка «Обучение лиц с растройством аутистического спектра в ДО»	22.11.2022 108 часов	
	Молькова Н.В.	Учитель- логопед	Игровой подход в коррекции речевых нарушений	30.11.22 15 часов	
	Молькова Н.В.	Учитель- логопед	Актуальные вопросы в деятельности учителя – логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГО с	02.02.2024 72 часа	
	Молькова Н.В.	Учитель- логопед	Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии	09.10.2024 16 часов	
	Самодурова О.А.	Педагог - психолог	Развитие профессионального потенциала педагога - психолога	19.10.20 – 20.11.20 56 часов	Декабрь, 2021 Высшая, Педагог - психолог

Самодурова О.А.	Педагог - психолог	Развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования	30.11.20 – 08.12.20 56 часов	-
Самодурова О.А.	Педагог - психолог	Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов ОО	2021 г 40 часов	
Самодурова О.А.	Педагог - психолог	Профилактика профессионального выгорания	2021 г 20 часов	
Самодурова О.А.	Педагог - психолог	Кризисное психологическое консультирование в ОО. Специфика и способы организационной работы педагога-психолога	Май 2023г 72 часа	
Самодурова О.А.	Педагог - психолог	Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Апрель, 2024г 72 часа	
Самодурова О.А.	Педагог - психолог	«Песочные горизонты – 2024» (обучающий курс по методике рисования песком с детьми)	Май, 2024г, 72 часа	
Самодурова О.А.	Педагог - психолог	Оказание первой помощи	17.12.2024г	

1.6. Анализ методической работы в ОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2024 году осуществлялась согласно Образовательной программе дошкольной организации

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации;
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ОУ:

- участие педагогов ОУ в конкурсах различного уровня

Проведены все запланированные на 2024г методические мероприятия.

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ОУ на достаточном уровне.

В 2024 году в ОУ приняты 11 детей. Адаптация детей к условиям ОУ прошла удовлетворительно, у 51% детей она протекала в легкой степени

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. В 2024 году больше пропусков воспитанниками ОУ по иным (домашним) причинам

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ОУ

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Сложившийся кадровый состав ОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС ДО

Педагоги систематически проходят КПК (см п 1.5)

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ОУ в 2025 году будет работать **по следующим задачам:**

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преємственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Создание условий для творческого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

2.3. Медико-педагогические условия

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ОУ придерживается следующим принципам:

- обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

взаимопознание и взаимоинформирование;

- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- информирование родителей о пособиях для занятий с ребенком дома.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год Периодически 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	1 раз в год
В управлении ОУ	- участие в работе педагогических советов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы - памятки; - создание странички на сайте ОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	Периодически Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты	1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Раздел 3.**3.1. Заключение.**

В ОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития ОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно - развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
по дошкольной группе МОУ Бурмакинской СОШ №2
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-10.5 часов)	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (7-10.5 часов)	31 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в	6 человек

	том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека / 84%
1.8.1	Высшая	2 человека / 33%
1.8.2	Первая	3 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100%

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	6 / 31
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	232.1 кв.м /32 7.3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133.3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да